****

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Читательская грамотность | 8 ч | РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367941514&usg=AOvVaw16yJh3F36N6XR7MazaBWCG)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367930143&usg=AOvVaw03_JeTj5qM6Wb3mFLAfvLb) |
| 2 | Математическая грамотность | 8 ч | РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367941514&usg=AOvVaw16yJh3F36N6XR7MazaBWCG)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367930143&usg=AOvVaw03_JeTj5qM6Wb3mFLAfvLb) |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 ч | РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367941514&usg=AOvVaw16yJh3F36N6XR7MazaBWCG)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367930143&usg=AOvVaw03_JeTj5qM6Wb3mFLAfvLb) |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 ч | РЭШ, [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367941514&usg=AOvVaw16yJh3F36N6XR7MazaBWCG)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109367930143&usg=AOvVaw03_JeTj5qM6Wb3mFLAfvLb) |
|  | Итого | 34 ч |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Михаил Пришвин. «Беличья память» | 1 | 06.09.2024 |  |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 | 13.09.2024 |  |
| 3. | Беличьи деньги | 1 | 20.09.2024 |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 27.09.2024 |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. «В берлоге» | 1 | 04.10.2024 |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | 11.10.2024 |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 18.10.2024 |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 25.10.2024 |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 08.11.2024 |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 15.11.2024 |  |
| 11 | Банковская карта | 1 | 22.11.2024 |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 29.11.2024 |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 06.12.2024 |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 13.12.2024 |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 20.12.2024 |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 27.12.2024 |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | 10.01.2025 |  |
| 18 | Про крота | 1 | 17.01.2025 |  |
| 19 | Про кредиты | 1 | 24.01.2025 |  |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | 31.01.2025 |  |
| 21 | Эдуард Шим. «Тяжкий труд» | 1 | 07.02.2025 |  |
| 22 | Про ежа | 1 | 14.02.2025 |  |
| 23 | Про вклады | 1 | 21.02.2025 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | 28.02.2025 |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | 07.03.2025 |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | 14.03.2025 |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | 21.03.2025 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | 04.04.2025 |  |
| 29 | Про бобров | 1 | 11.04.2025 |  |
| 30 | Бобры-строители | 1 | 18.04.2025 |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | 25.04.2025 |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 | 16.05.2025 |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | 23.05.2025 |  |
| 34 | Встреча друзей | 1 | 30.05.2025 |  |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.:

Просвещение, 2020.

2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. – М.: Просвещение, 2020.

3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368497407&usg=AOvVaw2d-6TZcGzbMIn2tsNDKddE)  
Читательская грамотность: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368497908&usg=AOvVaw2_hxPenE1QN678CdGWa1vM)  
Математическая грамотность: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498312&usg=AOvVaw0FNaQa9b-bphEv4KJkGhPW)  
Естественнонаучная грамотность: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368498777&usg=AOvVaw0cGi14W9gbTG9yo8SBl39a)  
Глобальные компетенции: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/&sa=D&source=editors&ust=1666109368499222&usg=AOvVaw0KFkwvpfbcLrZwjUtQm3g9)  
Финансовая грамотность: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/&sa=D&source=editors&ust=1666109368499610&usg=AOvVaw1I2jvWWRdeizmAjXrfFGbV)  
Креативное мышление: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/&sa=D&source=editors&ust=1666109368500019&usg=AOvVaw0-VUSTMcVtmw70C2UFMIrl)  
Открытые задания PISA: [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://www.google.com/url?q=https://fioco.ru/%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%258B-%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2587-pisa&sa=D&source=editors&ust=1666109368500479&usg=AOvVaw2zmO_HWYrcjuTwtv3tCf7X)  
Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368500909&usg=AOvVaw2iKlst_kDirKjZ85saKy-H)  
Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: [https://resh.edu.ru/instruction](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru/instruction&sa=D&source=editors&ust=1666109368501322&usg=AOvVaw1uxIW6Nn_r-7HAxHnep8zr)  
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: [https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti](https://www.google.com/url?q=https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti&sa=D&source=editors&ust=1666109368501796&usg=AOvVaw2Bs4cKkwhO96lohlsH9iXk)  
Лаборатория функциональной грамотности: [https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/](https://www.google.com/url?q=https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/&sa=D&source=editors&ust=1666109368502115&usg=AOvVaw2w3Cu3NkZkGS58fPYAJRUb)  
[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](https://www.google.com/url?q=https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330&sa=D&source=editors&ust=1666109368502430&usg=AOvVaw3vOxCkLi9e3XNmdXd_oQps))  
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin%3D%252FdiagnosticWorksOnline&sa=D&source=editors&ust=1666109368502858&usg=AOvVaw31kKioFm7YnKnDEqN6gk5D))

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» ([https://fg.resh.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fg.resh.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368503698&usg=AOvVaw1y10C_JOZpOA03Cca_9aRe)).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](https://www.google.com/url?q=http://skiv.instrao.ru/&sa=D&source=editors&ust=1666109368504370&usg=AOvVaw0-Xm9PLQXtDW3sCz2WBM5N)