

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* Признание индивидуальности каждого человека;
* Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* Выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
* Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде(в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

–осознание ценности труда в жизни человека и общества,ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* Способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* Способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* Умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов(под руководством педагога);
* Умение ориентироваться в мире книги искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  + умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  + участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  + умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  + корректно и аргументировано высказывать своѐ мнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «Орлята России» - 2 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | Вводный «Орлятский урок». | 1 | 03.09.24 |  |
| 2. | Лидер – это… | 1 | 10.09. 24 |  |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс. | 1 | 17.09.24 |  |
| 4 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. | 1 | 24.09.24 |  |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 | 01.10.24 |  |
|  | | | | |
| 6 | Кто такой эрудит? | 1 | 08.10.24 |  |
| 7 | Развиваемся, играя! | 1 | 15.10.24 |  |
| 8 | Могу быть изобретателем. | 1 | 22.10.24 |  |
| 9 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий». | 1 | 05.11.24 |  |
|  | | | | |
| 10 | Мастер – это… | 1 | 12.11.24 |  |
| 11 | От идеи – к делу! | 1 | 19.11.24 |  |
| 12 | КТД «Классный театр. | 1 | 26.11.24 |  |
| 13 | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 | 03.12.24 |  |
|  | | | | |
| 14 | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 | 10.12.24 |  |
| 15 | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 | 17.12.24 |  |
| 16 | От слова к делу. | 1 | 24.12.24 |  |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение». | 1 | 14.01.25 |  |
| 18 | КТД «Братья наши меньшие». | 1 | 21.01.25 |  |
| 19 | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца». | 1 | 28.01.25 |  |
| 20 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | 04.02.2025 |  |
| 21 | О спорт, ты – мир! | 1 | 11.02.25 |  |
| 22 | Спортивная игра «У рекордов наши имена». | 1 | 18.02.25 |  |
| 23 | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья». | 1 | 25.02.25 |  |
| 24 | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | 04.03.2025 |  |
| 25 | «Мой след на планете». | 1 | 11.03.35 |  |
| 26 | Восхищаемся красивым миром. | 1 | 18.03.25 |  |
| 27 | «Шагая в будущее – помни о планете». | 1 | 01.04.25 |  |
| 28 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 1 | 08.04.25 |  |
| 29 | Хранитель семейных традиций | 1 | 15.04.25 |  |
| 30 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | 22.04.25 |  |
| 31 | Историческое чаепитие | 1 | 29.04.25 |  |
| 32 | Расскажи мне о России | 1 | 06.05.25 |  |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | 13.05.25 |  |
| 34 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | 20.05.25 |  |