****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, **2 класс – 68 часов**, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различатьсимволы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различатьпрошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Тематическое планирование**

**Окружающий мир, 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Где мы живём. | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
|  | Природа. | 19 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
|  | Жизнь города и села. | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
|  | Здоровье и безопасность. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
|  | Общение. | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
|  | Путешествия. | 19 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
|  | Общее количество часов | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир, 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **Где мы живём (6 часов)** | | | | |
|  | Родная страна. | 1 | 03.09.24 |  |
|  | Город и село. Подготовка к проектному заданию «Родной край, город (село)». | 1 | 06.09.24 |  |
|  | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 10.09.24 |  |
|  | Природа в опасности! | 1 | 13.09.24 |  |
|  | Презентация проекта «Родной край, город (село)». | 1 | 17.09.24 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 20.09.24 |  |
| **Природа (19 часов)** | | | | |
|  | Неживая и живая природа. | 1 | 24.09.24 |  |
|  | Явления природы. | 1 | 27.09.24 |  |
|  | Что такое погода. | 1 | 01.10.24 |  |
|  | В гости к осени. | 1 | 04.10.24 |  |
|  | Звездное небо. Планеты. | 1 | 08.10.24 |  |
|  | Заглянем в кладовые земли. | 1 | 11.10.24 |  |
|  | Про воздух… | 1 | 15.10.24 |  |
|  | …И про воду. | 1 | 18.10.24 |  |
|  | Какие бывают растения. | 1 | 22.10.24 |  |
|  | Какие бывают животные. Подготовка к проектному заданию «Красная книга, или Возьмем под защиту». | 1 | 25.10.24 |  |
|  | Невидимые нити. | 1 | 05.11.24 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 08.11.24 |  |
|  | Дикие и домашние животные. | 1 | 12.11.24 |  |
|  | Комнатные растения. | 1 | 15.11.24 |  |
|  | Про кошек и собак. | 1 | 19.11.24 |  |
|  | Красная книга. | 1 | 22.11.24 |  |
|  | Будь природе другом! | 1 | 26.11.24 |  |
|  | Презентация проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту». | 1 | 29.11.24 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 03.12.24 |  |
| **Жизнь города и села (8 часов)** | | | | |
|  | Что такое экономика. | 1 | 06.12.24 |  |
|  | Из чего что сделано. | 1 | 10.12.24 |  |
|  | Как построить дом. | 1 | 13.12.24 |  |
|  | Какой бывает транспорт. | 1 | 17.12.24 |  |
|  | Все профессии важны. Подготовка к проектому заданию «Профессии». | 1 | 20.12.24 |  |
|  | В гости к зиме. | 1 | 24.12.24 |  |
|  | Презентация проекта «Профессии». | 1 | 27.12.24 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 10.01.25 |  |
| **Здоровье и безопасность (10 часов)** | | | | |
|  | Строение тела человека. | 1 | 14.01.25 |  |
|  | Если хочешь быть здоров. | 1 | 17.01.25 |  |
|  | Берегись автомобиля! | 1 | 21.01.25 |  |
|  | Домашние опасности. | 1 | 24.01.25 |  |
|  | Правила безопасного поведения в школе. | 1 | 28.01.25 |  |
|  | Пожар. | 1 | 31.01.25 |  |
|  | На воде и в лесу. Подготовка к проектому заданию «Подробнее о лесных опасностях». | 1 | 04.02.25 |  |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 | 07.02.25 |  |
|  | Презентация проекта «Подробнее о лесных опасностях». | 1 | 11.02.25 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 14.02.25 |  |
| **Общение (6 часов)** | | | | |
|  | Наша дружная семья. Подготовка к проектому заданию «Родословная». | 1 | 18.02.25 |  |
|  | В школе. | 1 | 21.02.25 |  |
|  | Ты и твои друзья. | 1 | 25.02.25 |  |
|  | Мы – пассажиры. | 1 | 28.02.25 |  |
|  | Презентация проекта «Родословная». | 1 | 04.03.25 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 07.03.25 |  |
| **Путешествия (19 часов)** | | | | |
|  | Посмотри вокруг. | 1 | 11.03.25 |  |
|  | Ориентирование на местности. | 1 | 14.03.25 |  |
|  | Формы земной поверхности. | 1 | 18.03.25 |  |
|  | Водные богатства. | 1 | 21.03.25 |  |
|  | В гости к весне. | 1 | 01.04.25 |  |
|  | Россия на карте. | 1 | 04.04.25 |  |
|  | Как читать карту. | 1 | 08.04.25 |  |
|  | Путешествие по Москве. Подготовка к проектому заданию «Города России». | 1 | 11.04.25 |  |
|  | Московский Кремль и Красная площадь. | 1 | 15.04.25 |  |
|  | Московский Кремль и Красная площадь. | 1 | 18.04.25 |  |
|  | Город на Неве. | 1 | 22.04.25 |  |
|  | Земля на карте. | 1 | 25.04.25 |  |
|  | Путешествие по материкам и частям света. | 1 | 28.04.25 |  |
|  | Путешествие по материкам и частям света. | 1 | 06.05.25 |  |
|  | Страны мира. Подготовка к проектому заданию «Страны мира». | 1 | 13.05.25 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 16.05.25 |  |
|  | Презентация проектов «Города России», «Страны мира». | 1 | 20.05.25 |  |
|  | Впереди лето. | 1 | 23.05.25 |  |
|  | Летние наблюдения. | 1 | 27.05.25 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.  
 Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.  
Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.  
Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.  
Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>