****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2классах,составляет 170 ч (5 уроков в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑мягкостисогласныезвуки.

Парные и непарные по звонкости ‑глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑согласный; гласныйударный‑безударный; согласныйтвёрдый‑мягкий, парный‑непарный; согласныйзвонкий‑глухой, парный‑непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в словеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование**

**Русский язык, 2 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовпрограммы** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
|  | Нашаречь. | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Текст. | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Предложение. | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Слова, слова, слова… | 21 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Звуки и буквы. | 34 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 20 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Частиречи. | 61 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
|  | Повторение. | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |

**Практическаячасть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаконтрольнойработы** | **Учебный год** | | |
| 1. | Контрольноесписывание | 1 | 1 |  |
| 2. | Контрольнаяработа | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Контрольныйсловарныйдиктант |  |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык, 2 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **поплану** | **Дата**  **пофакту** |
| **Наша речь (4 часа)** | | | | |
|  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 02.09.2024 |  |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 03.09.2024 |  |
|  | Какотличитьдиалоготмонолога? | 1 | 04.09.2029 |  |
|  | Наша речь. Диалог и монолог. | 1 | 05.09.2024 |  |
| **Текст (5 часов)** | | | | |
|  | Чтотакоетекст? | 1 | 08.09.2024 |  |
|  | Чтотакоетемаиглавнаямысльтекста? | 1 | 09.09.2024 |  |
|  | **Контрольная работа (входная).** | 1 | 10.09.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Частитекста. | 1 | 11.09.2024 |  |
|  | Абзац. Краснаястрока. | 1 | 12.09.2024 |  |
| **Предложение(12часов)** | | | | |
|  | Чтотакоепредложение? | 1 | 13.09.2024 |  |
|  | Какизсловсоставитьпредложение? | 1 | 16.09.2024 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 17.09.2024 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 18.09.2024 |  |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 19.09.2024 |  |
|  | Р.р. (Развитие речи). Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Связьслов в предложении. | 1 | 20.09.2024 |  |
|  | Главныечленыпредложения. | 1 | 23.09.2024 |  |
|  | Второстепенныечленыпредложения. | 1 | 24.09.2024 |  |
|  | Подлежащееисказуемое—главныечленыпредложения. | 1 | 25.09.2024 |  |
|  | Распространённые инераспространённыепредложения. | 1 | 26.09.2024 |  |
|  | Связьсловвпредложении. | 1 | 27.09.2024 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. **Проверочнаяработа**потеме«Текст.Предложение». | 1 | 30.09.2024 |  |
| **Слова, слова, слова… (21 час)** | | | | |
|  | Чтотакоелексическоезначениеслова? | 1 | 01.10.2024 |  |
|  | Чтотакоелексическоезначениеслова? | 1 | 02.10.2024 |  |
|  | Многозначныеиоднозначныеслова. | 1 | 03.10.2024 |  |
|  | Прямоеипереносноезначениемногозначныхслов**.** | 1 | 04.10.2024 |  |
|  | Синонимы. | 1 | 07.10.2024 |  |
|  | Антонимы. | 1 | 08.10.2024 |  |
|  | Антонимы. Синонимы. | 1 | 09.10.2024 |  |
|  | **Контрольное списывание по теме «Лексическое значение слова».** | 1 | 10.10.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Родственныеслова. | 1 | 11.10.2024 |  |
|  | Родственныеслова. | 1 | 14.10.2024 |  |
|  | Кореньслова.Однокоренныеслова. | 1 | 15.10.2024 |  |
|  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. **Проверочная работа** по теме «Корень слова»**.** | 1 | 16.10.2024 |  |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 17.10.2024 |  |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 18.10.2024 |  |
|  | Составслова. | 1 | 21.10.2024 |  |
|  | Рольсуффиксов и приставок. | 1 | 22.10.2024 |  |
|  | Какиебываютслоги? | 1 | 23.10.2024 |  |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Слова». | 1 | 24.10.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Какопределитьударныйслог**?** | 1 | 25.10.2024 |  |
|  | Какопределитьударныйслог**?** | 1 | 05.11.2024 |  |
|  | Правилапереносаслов. | 1 | 06.11.2024 |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | |
|  | Различениезвуков и букв. | 1 | 07.11.2024 |  |
|  | Русскийалфавит. | 1 | 08.11.2024 |  |
|  | Русский алфавит, работа со словарями. **Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы». | 1 | 11.11.2024 |  |
|  | Употреблениезаглавнойбуквы. | 1 | 12.11.2024 |  |
|  | Гласныебуквы**.** | 1 | 13.11.2024 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 14.11.2024 |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 15.11.2024 |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 18.11.2024 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением. | 1 | 19.11.2024 |  |
|  | **Р.р**. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом». | 1 | 20.11.2024 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением. | 1 | 21.11.2024 |  |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 | 22.11.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением. | 1 | 25.11.2024 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением. | 1 | 26.11.2024 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. | 1 | 27.11.2024 |  |
|  | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | 28.11.2024 |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 29.11.2024 |  |
|  | **Р.р.** Обучающее изложение по вопросам. |  | 02.12.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. | 1 | 03.12.2024 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. | 1 | 04.12.2024 |  |
|  | **Р.р**. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | 05.12.2024 |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 | 06.12.2024 |  |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.**Проверочнаяработа.** | 1 | 09.12.2024 |  |
|  | Согласныезвуки. | 1 | 10.12.2024 |  |
|  | Согласный звук [й'] и буква И краткое. | 1 | 11.12.2024 |  |
|  | **Р.р**. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси". | 1 | 12.12.2024 |  |
|  | Слова с удвоеннымисогласными. |  | 13.12.2024 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 16.12.2024 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 17.12.2024 |  |
|  | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного. |  | 18.12.2024 |  |
|  | **Р.р.** Обучающее изложение по тексту С. Сахарнова. | 1 | 19.12.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | 20.12.2024 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 | 23.12.2024 |  |
|  | **Р.р.** Проект «Пишем письмо». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 24.12.2024 |  |
| **Учебник: 2 часть**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 часов)** | | | | |
|  | Буквосочетаниячк,чн,чт,щн,нч. | 1 | 25.12.2024 |  |
|  | **Р.р.** Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова. | 1 | 26.12.2024 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетанияжи—ши,ча—ща,чу—щу. | 1 | 27.12.2024 |  |
|  | Буквосочетанияжи—ши,ча—ща,чу—щу. | 1 | 09.01.2025 |  |
|  | Буквосочетанияжи—ши,ча—ща,чу—щу. **Проверочная работа.** | 1 | 10.01.2025 |  |
|  | Какотличитьзвонкиесогласныезвукиот глухих? | 1 | 13.01.2025 |  |
|  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 14.01.2025 |  |
|  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. | 1 | 15.01.2025 |  |
|  | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 | 16.01.20257 |  |
|  | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 | 17.01.2025 |  |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. | 1 | 20.01.2025 |  |
|  | Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова**.** | 1 | 21.01.2025 |  |
|  | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы по В.Бианки. | 1 | 22.01.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разделительныймягкийзнак. | 1 | 23.01.2025 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 24.01.2025 |  |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 27.01.2025 |  |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 28.01.2025 |  |
|  | **Р.р.** Обучающеесочинение«Зимниезабавы». | 1 | 29.01.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 30.01.2025 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 | 31.01.2025 |  |
| **Частиречи (61 час)** | | | | |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Частиречи. | 1 | 03.02.2025 |  |
|  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 04.02.2025 |  |
|  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 05.02.2025 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 06.02.2025 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 07.02.2025 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 10.02.2025 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 | 11.02.2025 |  |
|  | **Контрольное списывание** по теме «Имя существительное как часть речи». | 1 | 12.02.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Заглавная буква в именах собственных: географические названия. | 1 | 13.02.2025 |  |
|  | **Р.р.** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 | 14.02.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя существительное: изменение по числам. | 1 | 17.02.2025 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 18.02.2025 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 19.02.2025 |  |
|  | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы по тексту А.Мусатова. | 1 | 20.02.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 | 21.02.2025 |  |
|  | Изменениеимёнсуществительных. | 1 | 25.02.2025 |  |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 26.02.2025 |  |
|  | **Контрольнаяработа** | 1 | 27.02.2025 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 28.02.2025 |  |
|  | Глаголкакчастьречи. | 1 | 03.03.2025 |  |
|  | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 04.03.2025 |  |
|  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 05.03.2025 |  |
|  | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 06.03.2025 |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 07.03.2025 |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 11.03.2025 |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 12.03.2025 |  |
|  | **Р.р.** Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | 13.03.2025 |  |
|  | Изменениеглаголовпочислам. | 1 | 14.03.2025 |  |
|  | Частицанесглаголами. | 1 | 17.03.2025 |  |
|  | Частицанесглаголами. | 1 | 18.03.2025 |  |
|  | Частицанесглаголами. | 1 | 19.03.2025 |  |
|  | **Р.р.** Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы по тексту К.Ушинского. | 1 | 20.03.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщениезнаний о глаголе. | 1 | 21.03.2025 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Глагол как часть речи». | 1 | 31.03.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщениезнаний о глаголе. | 1 | 01.04.2025 |  |
|  | **Р.р.** Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат». | 1 | 02.04.2025 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 03.04.2025 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 04.04.2025 |  |
|  | Имя прилагательное: значение и употребление в речи. | 1 | 07.04.2025 |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 08.04.2025 |  |
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | 09.04.2025 |  |
|  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 10.04.2025 |  |
|  | Текст. **Проверочная работа** по теме «Составление и запись связного текста из деформированных предложений». | 1 | 11.04.2025 |  |
|  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 14.04.2025 |  |
|  | Составлениетекста-описания. | 1 | 15.04.2025 |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Р.р.** Устное составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 16.04.2025 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1 | 17.04.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Местоимение. | 1 | 18.04.2025 |  |
|  | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. | 1 | 21.04.2025 |  |
|  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 22.04.2025 |  |
|  | **Р.р**. Составление устного рассказа по серии картинок на материале упр.178. Роль и употребление местоимений в речи. | 1 | 23.04.2025 |  |
|  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (списывание с грамматическим заданием). | 1 | 24.04.2025 |  |
|  | Работа над ошибками. Текст-рассуждение. | 1 | 25.04.2025 |  |
|  | Особенности текста-рассуждения. | 1 | 28.04.2025 |  |
|  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | 29.04.2025 |  |
|  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 | 30.04.2025 |  |
|  | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 05.05.2025 |  |
|  | **Р.р.** Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 06.05.2025 |  |
|  | Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 07.05.2025 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  | 08.05.2025 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | 13.05.2025 |  |
|  | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 | 14.05.2025 |  |
| **Повторение (13 часов)** | | | | |
|  | **Р.р.** Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 | 15.05.2025 |  |
|  | Типы текстов. **Контрольный словарный диктант**. | 1 | 16.05.2025 |  |
|  | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 | 19.05.2025 |  |
|  | Предложение. Подлежащее, сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 20.05.2025 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 | 21.05.2025 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 | 22.05.2025 |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 | 23.05.2025 |  |
|  | Самостоятельные частиречи. | 1 | 26.05.2025 |  |
|  | Служебные частиречи. | 1 | 27.05.2025 |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 | 28.05.2025 |  |
|  | Правила правописания. | 1 | 29.05.2025 |  |
|  | Правила правописания. | 1 | 30.05.2025 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2

класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass>