

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение учебного предмета «Родной язык» (на эрзянском языке) начинается на уровне начального общего образования (1–4 классы), продолжается на уровне основного общего образования (5–9 классы) и завершается на уровне среднего (полного) общего образования (10–11 классы). Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цель, задачи, содержание, ценностные ориентиры содержания, результаты освоения учебного предмета регламентируются рабочими программами учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»для начального общего (1–4 классы), основного общего и среднего (полного) общего (5–11 классы) образования.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»

(1–4 классы) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Данная программа соотносится с примерными авторскими программами на мордовских языках –программой по эрзянскому языку и литературному чтению на эрзянском языке[[1]](#footnote-1) для начального общего (1–4 классы) образования, программами по эрзянскому языкам для основного общего и среднего (полного) общего (5–11 классы)[[2]](#footnote-2) образования, примерными программами по русскому и иностранному языкам, а также с примерными программами по мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам в школах с русскоязычным и смешанным по составу контингентом обучающихся.

По учебному предмету «Родной язык» (равно как и по предмету «Русский язык») ФГОС НОО устанавливает следующие требования к результатамобучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач[[3]](#footnote-3).

Рабочая программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»для общеобразовательных организаций (1–4 классы) детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Содержание курса родного языка в настоящей программе представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, в рабочих программах может также определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания родного (эрзя-мордовского) языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» в начальных (1–4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (мокшанским / эрзянским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1–4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

В процессе обучения у учащихся формируется стремление к грамотному использованию родного языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека; стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Ученики получают начальное представление о нормах родного (эрзянского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Программа предусматривает в 1–4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Кроме того, она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение школьников 1–4 классов родному ( эрзянскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

• принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

• принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов родного языка, что является условием успешного им овладения.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При определении лексического минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 2000 слов, из них 400 слов активно усваивается в 1 классе, 500 – во 2 классе, 550 – в 3 классе, 550 – в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50–70 слов в каждом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п.

Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты на предложенную тему, диалоги по заданной модели и самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного ( эрзянского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и т.д.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т. д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия – все это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

**Цель** обучения родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в начальной школе – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:

– осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

– освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного (мокшанского / эрзянского) языка;

– формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (мокшанского / эрзянского) языка;

– формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;

– воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1 – 4-х классах начальной школы на освоение предмета «Родной ( эрзянский) язык» выделяется 135 час. (1 час. в неделю):

в 1-м классе – 33 час. (33 недели);

во 2-м классе – 34 час. (34 недели);

в 3-м классе – 34 час. (34 недели);

в 4-м классе – 34 час. (34 недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Родной язык способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Его изучение помогает формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Родной (эрзянский) язык, будучи частью национальной культуры мордовского народа, обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения им следует считать ценностным и личностно значимым.

**К основным ценностным ориентирам содержания учебного предмета «Родной ( эрзянский) язык», формируемым на ступени начального общего образования, относятся:**

* **ценность мира –** 1) как общего дома для всех жителей земли; 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур; 3) как принципа жизни на земле;
* **ценность человеческой жизни** **–** как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности;
* **дар слова** **–** как возможность получать знания, общаться;
* **ценность природы** **–** как осознание себя частью природного мира, бережное отношение к природе как к среде обитания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства;
* **ценность семьи** **–** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка; формирование эмоционально-позитивного отношения к родителям и другим членам семьи; сохранение обычаев и традиций, передающихся из поколения в поколение;
* **ценность добра** **–** как проявление высших человеческих способностей (любовь, сострадание, милосердие) (осознание законов нравственности);
* **ценность познания мира** **–** как ценности научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины;
* **ценность красоты** **–** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему;
* **ценность труда и творчества** **–** как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей; развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности;
* **ценность свободы выбора** **–** как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества;
* **ценность гражданственности и патриотизма –** как проявление духовной зрелости человека, осознание себя как представителя нации, республики, страны; формирование нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» в системе начального общего образования направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

* *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку своего народа;
* *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным (мокшанским / эрзянским) литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* *освоение*знаний о родном (мокшанском / эрзянском) языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, основных нормах литературного языка; о речевом этикете;
* *формирование*уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**У выпускника будут сформированы:**

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по предмету «Родной (эрзянский) язык» и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– осознание роли родного (мокшанского и эрзянского) языка как языка титульной нации Республики Мордовия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– умение осуществлять перенос на родной (мокшанский и эрзянский) язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);

– осознание родного (мокшанского и эрзянского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры мордовского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (эрзя-мордовскому) языку и родной (мордовской) культуре;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*

*– осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*

*– навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (эрзянскому) языку в школьной и повседневной жизни.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

– понимать и выполнять учебную задачу;

– различать способ и результат действия;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

– понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

– работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (эрзянскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;

– составлять тексты на родном (эрзянском) языке в устной и письменной формах;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (эрзянского) языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*– владеть общими эффективными приемами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (эрзянском) языке;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать родную (эрзянскую) речь для регуляции своего действия;

– овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (эрзянском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

**Выпускник научится:**

* читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
* воспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на родном (эрзянском) языке;
* различать основные единицы фонетического строя родного (мокшанского и эрзянского) языка: гласные и согласные, звуки и буквы, слоги, произношение и ударение;
* характеризовать звуки родного языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* *осознавать при работе над орфоэпическими ошибками причины возникновения ошибки и определять способы действий, помогающие в дальнейшем предотвратить ее появление в речи.*

**Раздел «Графика»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания предмета: например, правила использования заглавных букв, переноса слов по слогам и т.п.);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*

* находить при сомнении в правильности правописания слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* соблюдать орфографические нормы родного литературного языка и оценивать соблюдение этих норм в письменных текстах (в объеме представленного в учебнике материала);
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *перефразировать при составлении собственных текстов записываемое, чтобы избежать орфографических ошибок;*
* *осознавать при работе над ошибками причины ее появления и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами значимые части слова.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и / или речевых задач.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, послелоги вместе с именами существительными, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****.*

**Раздел «Синтаксис. Пунктуация».**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Родной (эрзянский) язык, наряду с русским, для учеников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания предмета научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Изучение родного языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный, букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

**Содержательная линия «Система языка»**

При распределении программного материала по классам учитывается, прежде всего, внутренняя логика самого учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности школьников 6,5–11 лет, особенности их познавательной деятельности. Поскольку все подсистемы языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Так, например, части речи постигаются на базе предложения и в тесной связи с лексикой и словообразованием. Все это обеспечивает функциональный подход к изучению основных единиц языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Разделительные ***ъ*** и ***ь***. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами). Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог. Деление слова на слоги. Слоги, состоящие из одного гласного. *Фонетический разбор слова*. *Буквенный (графический)* *анализ слова[[4]](#footnote-4)*. Произношение глухих согласных вместо соответствующих звонких*.*Произношение ***п, т*** вместо ***м, н*** (в мокшанском языке). Произношение ***ц*** вместо ***дс, дьс, дсь, тс, тьс.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания (в объеме содержания предмета); проверка написания слова по орфографическому словарю. Проверка собственного и предложенного текста, применяя правила орфографии. Обозначение звуков буквами. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Правописание глухих согласных на морфемном стыке в форме множественного числа (***б, в, г, д, ж, з***,а также ***л, р, й*** в мокшанском языке переходят в соответствующие глухие; ***н*** переходит в ***т***, ***м*** в мокшанском языкепереходит в ***п***); использование ***ь*** (мягкого знака) в середине и конце слова; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Правописание гласных перед суффиксами множественного числа -***т*** / **-*ть***. Агглютинация суффиксов множественного числа ***-т*** / -***ть***. Правописание имен существительных, оканчивающихся на ***и, ы*** в родительном и дательном падеже единственного числа и во множественном числе (в мокшанском языке). Правописание ***-са, -ста; -ца, -цта; -сь, -ц***. Правописание имен прилагательных. Перенос слова. Перенос слов с ***й*** и ***ь*** (мягким знаком); с удвоенными согласными; с буквосочетаниями ***их, ых, йх, лх, льх, рх, рьх***(в мокшанском языке).

**Графика.** Соотношение языка и речи (звучание и написание) – это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач. Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; ) написание заглавной буквы.

***Табл. 1. Примерное количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов, изложений, сочинений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Диктант | 5 – 25 | 25 – 30 | 35 – 40 | 60 – 65 |
| Изложения | – | 25 – 30 | 55 – 65 | 80 – 90 |
| Сочинения | – | 20 – 30 | 40 – 50 | 70 – 80 |

**Лексика.** Слово. Работа над словом происходит во всех начальных классах. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

**Состав слова (морфемика).** В 1 и 2-м классахпроисходит знакомство со значимыми частями слова (корнем, суффиксом, окончанием), которое продолжится и в 3–4-х классах. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», в качестве примеров приводятся слова, в которых легко отделяется суффикс от корня*.* *Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.*

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи не только с лексикой, но и фонетикой, орфоэпией, орфографией, так как способствует закреплению правил на правописание глухих согласных. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове. В 3–4-х классах на базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками путем различения различных форм одного и того же слова и однокоренных слов.

**Морфология.** Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

В 3–4-х классах изучаются части речи. *Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к неопределенному (основному), определенному (указательному) и притяжательному склонению. Морфологический разбор имен существительных. *Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Непроизводные и производные прилагательные. Уменьшительно-ласкательная форма прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных*. Имя числительное.* Общее представление о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Склонение имен числительных. Сочетание числительных с существительными. *Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. *Глагол*. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с отрицаниями. Морфологический разбор глаголов.

Первое представление о частях речи дается во 2-м классе (слова, отвечающие на вопросы *кие?* «кто?», *мезе?* «что?», *кит? / кить?* «кто?», *месть? / мезть* «что?» и др.). Глубже этот вопрос изучается в 3–4-х классах. *Служебные части речи*: значение и употребление в речи.

Обучающимся дается понятие и о формах *1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа местоимения.*

С союзами знакомство происходит при изучении синтаксиса.

К концу 4-го года обучения формируется умение определять падежную форму по вопросу и падежному окончанию, а также склонения именных частей речи.

Обучающимся дается представление об имени прилагательном как о неизменяемой части речи.

В начальных классах при изучении глагола дается изменение глаголов по временам, лицам и числам. Учащихся знакомят с глаголами с отрицаниями.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные, служебные части речи. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных, имен числительных, личных местоимений, изменение глаголов по лицам, формируются навыки правописания глухих и звонких согласных на морфемном стыке. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

В 1–4-х классах как самостоятельная учебная тема наречие не изучается; уровень знаний о данной части речи не проверяется. С наречиями обучающиеся знакомятся практически,в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках родного языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия и отвечающей на вопросы *коса? / косо?* «где?», *ков? коза? / козо?* «куда?», *коста? / косто?* «откуда?»),время действия (*мзярда? / зярдо?* «когда ?»), образ действия (*кода?* «как? каким образом?») и т. д. Школьники учатся правильно ставить вопрос наречию, находить и использовать наречия в тексте. Для приобретения нужного навыка необходимо давать соответствующие задания, например: Поставьте к выделенным словам вопрос: м. *Стирнясь морай. – Стирнясь морай* ***мазыста***;э. *Тейтернесь моры. – Тейтернесь моры* ***мазыйстэ*** «Девочка поет. *–* Девочка поет красиво»; м. *Нармонць лии. – Нармонць лии* ***вярьге***;  *э. Нармунесь ливти. – Нармунесь ливти верьга* «Птица летит. *–* Птица летит высоко»; м. *Церанясь тонафни. – Церанясь тонафни* ***цебярьста***;э. *Церынесь тонавтни. – Церанясь тонавтни* ***вадрясто*** «Мальчик учится. *–* Мальчик учится хорошо»; м. *Ялгазе тусь. – Ялгазе тусь* ***ичкози***;э. *Ялгам тусь. – Ялгам тусь* ***васов*** Друг [мой] уехал.*–* Друг [мой] уехал далеко».

**Синтаксис. Пунктуация.** *Предложение. Знаки препинания.*

В начальной школе обучающиеся получают следующие знания по синтаксису: различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); нахождение главных и второстепенных членов предложения. Одновременно дается понятие словосочетания. Различение предложения и словосочетания. Например: м. *Иттне молихть школав*; э. *Эйкакштне молить школав* «Дети идут в школу» – предложение. М. *иттне молихть*, э. э*йкакштне молить*  «дети идут» – главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). М. *молихть*,э. *молить (ков?) школав* «идут (куда?) в школу – словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и*** (в мокшанском языке), ***ды*** (в эрзянском), ***а***, ***но***. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Работа над предложением происходит на протяжении всех четырех классов начальной школы. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение – именем прилагательным, обстоятельство – наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Учитель должен помнить, что на протяжении всего периода в основе обучения лежит принцип коммуникативности, который предполагает как обогащение словарного запаса, так и развитие мыслительных способностей ученика.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. *Различение простых и сложных предложений*. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды**  **учебной деятельности** |
| **1 класс** | | |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (66 час.)** | | |
| Предварительный устный  курс (добукварный период) | 10 | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв |
| Букварный период | 20 | Анализ буквенного состава слов.  Сравнение заглавных и строчных букв.  Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом.  Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений.  Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой. |
| Послебукварный период | 20 | Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.  Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.  Классификация звуков родного (мокшанского / эрзянского) языка.  Сравнение предложения, сло­восочетания, слова; описывание их сходства и различия.  Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений |
| Развитие связной речи | 16 | Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Обучение слушанию.  Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения |
| **2 класс** | | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКАИ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (68 час.)** | | |
| Звуки и буквы | 20 | Обучение различению звуков и букв. Обучение различению гласных и согласных звуков. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам.  Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.  Нахождение допущенных в тексте ошибок.  Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.  Понятие об алфавите. Значение алфавита, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.  Оценка своих достижений при выполнении заданий |
| Слово | 10 | Понятие о слове и его значении.  Первое представление о частях речи (например, слова, отвечающие на вопросы *кие?* «кто?», *мезе?* «что?», *кит? / кить?* «кто?», *месть? / мезть* «что?» и т.д.). Обучение постановке вопроса. Обучение классификации слов по: а) тематическому принципу (игрушки; птицы; фрукты и овощи и пр.); б) общим признакам (цвет; размер; материал и пр.).  Общее представление о родственных словах.  Работа со словарями |
| Предложение. Текст | 16 | Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения.  Обоснование выбора знака препинания в конце предложения.  Нахождение главных членов предложения.  Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста. |
| Развитие связной речи | 22 | Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или  выборочно |
| **3 класс** | | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (68 час.)** | | |
| Повторение изученного во 2 классе | 8 | Повторение пройденного материала о звуках и буквах, слове, предложении, тексте |
| Слово | 4 | Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Работа со словарями.  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Общее понятие о составе слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким  морфемным швом корня, суффикса. Понятие о суффиксе. Овладение понятиями «словообразовательный суффикс», «словоизменительный суффикс». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу |
| Морфология. Части речи | 1 | Общее понятие о частях речи. Находить в тексте слова, относящиеся к различным частям речи |
| Имя существительное | 4 | Понятие об имени существительном. Изменение имени существительного по формам единственного и множественного числа. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятие о собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных именах существительных |
| Имя прилагательное | 1 | Понятие об имени прилагательном как неизменяемой части речи, его значении. Определение вопросов, на которые оно отвечает. Употребление имен прилагательных в речи |
| Местоимение | 1 | Общее представление о местоимении. Понятие о личных местоимениях. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи |
| Глагол | 4 | Значение и употребление глаголов в речи.  Изменение глаголов по временам |
| Послелог | 1 | Общее представление о послелоге, его роли в предложении, правописание послелогов с другими словами. Знакомство с наиболее употребительными послелогами |
| Словосочетание. Предложение. Текст | 5 | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов |
| Развитие связной речи | 5 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами родного (мокшанского / эрзянского) речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски |
| **4 класс** | | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (70 час.)** | | |
| Повторение изученного во 2-м и 3-м классах | 4 | Повторение изученного материала во 2-м и 3-м классах: звук, буква, слог; слово; словосочетание; предложение; члены предложения; знаки препинания в конце предложения; текст; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, послелог |
| Имя существительное | 8 | Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имен существительных с суффиксами определенности (указательное склонение). Морфологический разбор имени существительного. Роль имени существительного в речи |
| Имя прилагательное | 4 | Употребление имени прилагательного в речи (устной и письменной). Образование имен прилагательных. Правила написания имен прилагательных |
| Имя числительное | 4 | Употребление в речи имени числительного. Классификация имен числительных на количественные и порядковые. Сочетание имени числительного с именем существительным. Роль имен числительных в речи (устной и письменной). |
| Местоимение | 4 | Употребление в речи местоимений.  Понятие о личных местоимениях. Изменение личных местоимений по падежам. Различение падежных форм личных местоимений. Роль местоимений в речи (устной и письменной). |
| Глагол | 8 | Употребление в речи глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глагола по временным формам. Знакомство с неопределенной формой глагола. Использование отрицательных форм глагола. Роль глагола в речи (устной и письменной) |
| Предложение. Текст | 14 | Понятие о распространенном и нераспространенном предложении. Употребление в речи предложений с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Обучение правилам постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Роль предложений с однородными членами в тексте.  Понятие о второстепенных членах предложения, их роли в речи. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Обучение редактированию текста |
| Развитие связной речи | 18 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи  стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей родного (мокшанского / эрзянского) речевого этикета, в том числе при общении с людьми, плохо владеющими мордовскими (мокшанским / эрзянским) языками.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.  Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи) |

***Примерное количество***

***письменных, тестовых и проектных работ***

***(по годам обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Словарный диктант | **—** | 4 | 4 | 4 |
| Контрольный диктант | **—** | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | **—** | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | **—** | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | **—** | — | — | 1 |
| Проекты | **—** | — | — | 1 |
| Всего |  | 10 | 10 | 13 |

**Календарно- тематической планированиясь. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Омбоце классо ютазенть ледстямось (9 ч)** | | | | |
| 1. | Гайттне ды букватне. | 1 | 7.09. |  |
| 2. | Гласной гайттне ды букватне. | 1 | 14.09 |  |
| 3. | Согласной гайттне ды букватне. | 1 | 21.09 |  |
| 4. | Слогось. | 1 | 28.09. |  |
| 5. | Валонь кандомась. | 1 | 05.10 |  |
| 6. | Калгодо ды чевте согласнойтне. | 1 | 12.10 |  |
| 7. | Чевте тешксэсь (ь) валонть песэ. | 1 | 19.10 |  |
| 8. | Контрольной диктант . | 1 | 26.10. |  |
| 9. | Ильведевкс лангсо важодема.  Валрисьменть лувозо. | 1 | 09.11 |  |
|  | **Валось (4 ч)** | 1 |  |  |
| 10. | Валъюрось. | 1 | 16.11. |  |
| 11. | Раськень валтнэ. | 1 | 23.11. |  |
| 12. | Валонь полавтыця суффиксэсь. | 1 | 30.11. |  |
| 13. | Суффиксэсь. | 1 | 07.12 |  |
|  | **Кортамо пелькстнэ (15 ч)** |  |  |  |
| 14. | Кортамо пелькстнэде чарькодемась. | 1 | 14.12. |  |
| 15. | Существительнойде чарькодемась. | 1 | 21.12. |  |
| 16. | Контрольной диктант омбоце четвертенть прядозь. | 1 | 28.12. |  |
| 17.  18.  19. | Ильведевкс лангсо важодема.  Существительноень собственной ды нарицательной лемтне.  Существительноень числатне.  Ойме марто ды оймевтеме предметэнь невтиця лемть. | 1  1  1 | 11.01  18.01.  25.01. |  |
| 20. | Изложения «Вальмасо оскась». | 1 | . 01.02 |  |
| 21. | Ильведевкс лангсо важодема.  Прилагательноенть смустезэ. | 1 | 08.02. |  |
| 22. | Личной местоимениядо чарькодемась. | 1 | 15.02. |  |
| 23. | Глаголонть смустезэ ды сонзэ кевкстеманзо. | 1 | 22.02. |  |
| 24. | Глаголонть шкава полавтнемазо. | 1 | 29.02. |  |
| 25. | Неень шкась. | 1 | 07.03. |  |
| 26. | Ютазь шкась.Сыця шкась. | 1 | 14.03. |  |
| 27. | Контрольной диктант. | 1 | 21.03. |  |
| 28. | Ильведевкс лангсо важодема.  Валмельгакстнэнь смустест. | 1 | 04.04. |  |
|  | **Валсюлмавксось.Валрисьмесь.**  **Текстэсь**. **(6 ч)** |  |  |  |
| 29. | Валсюлмавкссонть валтнэнь явомась. | 1 | 11.04. |  |
| 30. | Валрисьмеде чарькодемась. | 1 | 18.04. |  |
| 31. | Евтамонь, кевкстемань , кармавтомань валрисьметне. Серьгедемань валрисьметне. | 1 | 25.04. |  |
| 32. | Валрисьмень прявт ды аволь прявт пелькстнэ. | 1 | 02.05. |  |
| 33. | Иень перть ютазенть мельс ледстямось. | 1 | 16.05. |  |
| 34. | Контрольной диктант. | 1 | 23.05. |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно- тематической планированиясь. 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделтнэнь ды тематнень лемест** | **Весемезэ частнэде** | **Занятиянь ютавтома**  **датась** | |
| **Планонь коряс** | **Ютавтомань коряс** |
| Колмоце классо ютазенть ледстямось. | | | | |
| 11. | Гайтне, букватне, слогось. Валонть пельксэнзэ. | 1 | 13.09. |  |
| 22. | Кортамо пелькстнэ. | 1 | 27.09 |  |
| 33. | Валсюлмавксось. Валрисьмесь. Текстэсь. | 1 | 11.10 |  |
| 44. | Контрольной диктант колмоце классо ютазенть коряс. | 1 | 25.10. |  |
| Кортамо пелькстнэ.  Существительноесь. | | | | |
| 6.5. | Существительноесь кода кортамо пелькс. Существительноень собственной ды нарицательной лемтне. Существительнойтнень числаст. | 1 | 15.11 |  |
| 76. | Существительноень полавтнемадо чарькодемась. Основной склонениянь падежень лемтне ды кевкстематне. | 1 | 13.12 |  |
| 87. | Именительной падежесь.  Родительной падежесь.  Дательной падежесь. | 1 | 27.12 |  |
| 98. | Отложительной падежесь.  Местной падежесь.  Исходной падежесь. | 1 | 24.01 |  |
| 19. | Направительно-вносительной падежесь.Переместительной падежесь. | 1 | 07.02 |  |
| 10. | Контрольной диктант теманть коряс «Существительной». | 1 | 21.02 |  |
| Прилагательноесь. | | | | |
| 111. | Ильведевкс лангсо важодема. Прилагательноесь кода кортамо пелькс. | 1 | 07.03 |  |
| Числительноесь. | | | | |
| 112. | Числительноесь кода кортамо пелькс. Простой ды сложной числительнойтне. | 1 | 21.03 |  |
| 113. | Составной числительнойтне. Числительной марто существительнойтнень сермадомась. | 1 | 11.04 |  |
| Местоимениясь. | | | | |
|  | Личной местоимениядо чарькодемась. Личной местоимениятнень падежга полавтнемась. | 1 | 25.04 |  |
| Глаголось. | | | | |
| 215.  2 | Глаголось кода кортамо пелькс. Глаголонь аволь определенной формась.  Глаголонь шкатне . Неень шкась. Ютазь шкась. Сыця шкась. | 1 | 16.05 |  |
| 216. | Ютазенть кемекстамось. | 1 | 30.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического**  **обеспечения[[5]](#footnote-5)** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (эрзянскому) языку для 1–4 классов | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в перечень книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала |
| 2. | Стандарт начального образования | **Д** |
| 3. | Примерная программа по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку) | **Д** |
| 4. | Рабочая программа к УМК, который используется для изучения родного (эрзянского) языка) | **Д** |
| **Печатные пособия** | | | |
| 1. | Алфавит | **Д** |  |
| 2. | Касса букв и буквосочетаний (по возможности) | **Д** |  |
| 3. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте и примерных программах начального образования по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку | **Ф** |  |
| 4. | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте и примерных программах начального образования по родному языку | **Д** |  |
| 5. | Географические карты Республики  Мордовия, России, Европы | **Д** |  |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | **Д** |  |
| 2. | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | **Д** |  |
| 3. | Мультимедийный проекто | **Д** |  |
| 4. | Компьютер | **Д** |  |
| 5. | Принтер | **Д** |  |
| 6. | Стол учительский с тумбой | **Д** |  |
| 7. | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | **Ф** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| 1. | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения родного (эрзянского) языка) | **Д** |  |

**Рекомендуемая литература**

***Научно-методическая***

1. Винокурова, Н. В. Выразительное чтение: методическая подготовка учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.
2. Винокурова, Н. В. Интерактивная орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.
3. Водясова, Л. П. Эрзянский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
4. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.
5. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть = Текст в системе изучения родного языка : учеб.-метод. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – Мордов.-эрзя яз.
6. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) келень грамматика = Грамматика родного (эрзянского) языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2017. –1 электрон. опт. диск. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», № госрегистрации обязательного федерального экземпляра электронного издания 0321703805 от 23.11.2017 г.
7. Детям о Мордовии [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1347 Кб.
8. Мосин, М. В. Дидактический потенциал билингвизма в обучении иностранному языку / М. В. Мосин, Л. П. Водясова, Н. М. Мосина, Н. В. Чинаева // Интеграция образования. – 2017. – № 4. – С. 251–264. URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/17-4.pdf>.
9. Прокаева, Е. П. Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы / Е. П. Прокаева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – № 2 (86). – URL : <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf>.
10. Прокаева, Е. П. Методика обучения родному языку [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Е. П. Прокаева, М. И. Савостькина ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2014. –1 электрон. опт. диск.
11. Русско-мокшанско-эрзянский словарь = Рузонь-мокшень-эрзянь валкс = Рузонь-мокшонь-эрзянь валкс : более 14 тыс. слов / сост. : В. И. Щанкина, А. М. Кочеваткин, С. А. Мишина ; науч. ред. Ю. А. Мишанин ; Поволжский центр культур финно-угорских народов. – Саранск, 2014. – 531 с.
12. Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи: система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. – Москва : Флинта», 2015. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru>.
13. Савостькина, М. И. Лингвокраеведческий материал как средство воспитания на уроках родного (мокшанского) языка/ М. И. Савостькина //«Этнокультурное образование народов Поволжья : история и современность» // Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции (17–26 октября 2013 г., г. Саранск) [Электронный ресурс] / ред. кол. : Першин С. В., д-р ист. наук, профессор (отв. ред.) и [др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: <http://ece.mordgpi.ru/?p=150>.
14. Савостькина, М. И. Роль дидактической игры на уроках мордовского (мокшанского) языка / М. И. Савостькина // «Народная педагогика в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 16–17 мая 2013 г., г. Саранск: [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 179–183.
15. Савостькина, М. И. Роль пословиц и поговорок в обогащении лексического запаса на уроках родного (мокшанского) языка/ М. И. Савостькина //«Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», материалы Международной научно-практической конференции – «Надькинские чтения», 24 – 25 апреля 2013 г. [материалы] / редкол. : И. Б. Грузнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 153–156.
16. Савостькина, М. И. Пословицы и поговорки как фактор формирования языковой компетенции на уроках родного языка / М. И. Савостькина, Л. И. Макушкина // Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия. – 2014. – № 1 (29). – С. 156 –160
17. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87 с.
18. Финно-угорские языки и литература в современном мире: аспекты исследования и методика преподавания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию мордов. и 20-летию отд-ний в МГУ им. Н. П. Огарева / редкол.: М. В. Мосин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013. – 184 с.
19. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2015. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/.
20. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2017. – 241 с. – URL: http://biblioclub.ru.

***Интернет-ресурсы***

1. <http://fulib.ru/books.php?action=viewErzenkel> Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, раздельно, через дефис») [Электронный ресурс] : словарь трудностей эрзянского языка. – Мордов.-эрзя яз. (Тип носителя  –  CD-R (728.7 Kb).
2. [www.fulib.ru](http://www.fulib.ru/) – Финно-угорская электронная библиотека.
3. <http://www.cs.tut.fi/%7Ejkorpela/sanak.html> Словари (двуязычные, толковые) на финно-угорских языках.
4. [http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f[0].name=resource%20type&f[0].source=RL\_MRSUv1.0&f[0].sel=4&f[0].form=1&f[1].name=multimedia\_type&f[1].source=RL\_MRSUv1.0&f[1].sel=2&f[1].form=1](http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f%5b0%5d.name=resource%20type&f%5b0%5d.source=RL_MRSUv1.0&f%5b0%5d.sel=4&f%5b0%5d.form=1&f%5b1%5d.name=multimedia_type&f%5b1%5d.source=RL_MRSUv1.0&f%5b1%5d.sel=2&f%5b1%5d.form=1) Информационно-ресурсный центр «Наследие финно-угорских народов»: видеотека, фонотека, электронная библиотека.
5. <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> Мультимедийная энциклопедия «Мы – мордва!».
6. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи.
7. <http://lingvisticheskij-slovar.ru> Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой.
8. <https://ok.ru/tonavtnety> Тонавтнетяно эрзянь келенть = Учим эрзянский язык.

1. *Водясова Л. П.* Эрзянь келень ды эрзянь кельсэ ловномань программат. 1–4 класстнэнень = Программы по эрзянскому языку и литературному чтению на эрзянском языке. Для 1–4 классов). – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2017. – 72 с. – Мордов.-эрзя яз. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Иванова Г. С., Ломакина Т. И.* Мокшень кялень программат. 5–11 классненди: общеобразовательнай организациятненди = Программы по мокшанскому языку для 5–11 классов общеобразовательных организаций. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2017. – 80 с. – Мордов.-мокша яз.; Цыганкин Д. В., Цыпкайкина В. П. Эрзянь келень программат. 5–11 класстнэнь = Программы по эрзянскому для 5–11 классов общеобразовательных организаций. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2017. – 80 с. – Мордов.-эрзя яз. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С. 10–11. URL: [http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\_23\_10\_09\_ Minjust\_3.1.pdf](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_%20Minjust_3.1.pdf). [↑](#footnote-ref-3)
4. Курсивом выделены предметные действия, которым выпускник получит возможность научиться. [↑](#footnote-ref-4)
5. **Д –**  демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс); **К** **–** полный комплект (для каждого обучающегося); **Ф** **–** комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся); **П** **–** комплект для работы в группах (один на 5–6 обучающихся). [↑](#footnote-ref-5)