|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Начальная школа (1-4 классы)** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2024 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понед. | Классные руководители |
|  «Веселые старты» | 1-4 | 8 сентября | Учителя физкультуры |
| Мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму | 1-4 | 18-19октября | Зам. директора по ВР, педагог-организаторКлассные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь- декабрь | Учителяфизкультуры |
| Конкурс рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Болдинская осень» | 1-4 | 20 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 28 сентября | Педагог-организатор,Классные руководители |
| «День учителя» | 2-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов«Посвящение в читатели» | 1 | 9 февраля | Кл. руководители 4 кл. |
| Конкурс юных чтецов | 1-4 | 24 января | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 2-3 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Акция «Письмо водителю» | 3-4 | Апрель | Классные руководители педагог-организатор |
| Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | педагог-организаторКлассные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | 17 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде» | 2-4 | 15 мая | Педагог-организатор |
| Линейка «Последний звонок -2025» | 1-4 | 20 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 20 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»*****(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение УО, кл. часов. | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 1-4 | До 28 октября | Классные руководители |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 1-4 | До 29 декабря | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 1-4 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд«Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочной деятельность»** |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Родительские собрания | 1-4 | В течении | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классов |  | учебного года | родительских комитетов |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек иправонарушений и т.д. | 1-4 | В течении года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,малообеспеченными и многодетными,«Группы риска» | 1-4 | В течении года | Классные руководители  |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | 22 марта2025 г. | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «ПДД» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течении года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ  | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - <https://orlyatarussia.ru/> | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Классные часы «Азбука профессий», | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия села, района, республики | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Неделя безопасностиБеседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директорклассные руководители |
| «15 минут о безопасности» | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, | 1-4 | сентябрь | Педагог организаторклассные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР  |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец2 четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Целевая профилактическая операция«Условник» | 1-4 | март | Зам.директора по ВР  |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец4 четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Оформление классных уголков | 1-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3 | 1-4 | с 2 октября | Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов– создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Классные руководители |
| Тематическая выставка «Пионеры -Герои» | 1-4 | С 5 апреля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |

**Календарь план воспитательной работы на 2024-2025 на учебный год (основного общего образования)**

|  |
| --- |
| **«Основные общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| День знаний | 01.09.2024 | 5-9 | Зам. директора по ВР ,кл. рук |
| День окончания. Второй мировой войны,День солидарности в борьбе с терроризмом. | 03.09.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник«Зеленая Россия» | Сентябрь | 5-9 | Классные руководители |
| «Кросс нации 2023» | Сентябрь | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Всероссийский день ходьбы «Мы идѐм, шагаем по стране!» | Сентябрь | 5-9 |  |
| Международный день распространенияграмотности | 08.09.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования | 27.09.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| Соревнования по легкой атлетике | Сентябрь | 5-9 | Учитель ФК. |
| Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО- одна страна, одна команда!», все возрастные категории | Сентябрь - ноябрь | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» | 01.10.2024 | 5-9 | Классные руководители, |
| День учителя | 05.10.2024 | 5-9 | Зам. директора по ВР ,кл. рук |
| Дня отца России | 16.10.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 25.10.2024 | 5-9 | Заведующаябиблиотекой, кл рук |
| Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО– одна страна, одна команда!» | Сентябрь – Ноябрь | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| День народного единства | 4 ноября | 5-9 | Классные руководители |
| День матери в России | последнее воскресеньеноября | 5-9 | Зам. директора по ВР , кл. рук |
| День Государственного герба РоссийскойФедерации | 30.11 | 5-9 | Учитель истории,классные руководители |
| Акция «Сделай домик для птиц» | Ноябрь | 5-7 | Классные руководители |
| Тенисный турнир на первенство школы,района | октябрь | 5-9 | Учитель физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соревнований по волейболу среди учащихся 8-11 классов | Ноябрь | 8-9 | Учителя ФК |
| Участие в республиканской акции «Спорт против наркотиков» | октябрь | 5-9 | Учителя ФК, тренер по легкой атлетике |
| Неделя воинской славы (3 декабря – ДеньНеизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 03.12,05.12,06.12,09.12.2024 | 5-9 | Учитель истории,классные руководители |
| Международный день инвалидов | 03.12.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| День добровольцев | 05.12.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| Международный день художника | 08.12.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| День Конституции России. | 12.12.2024 | 5-9 | Учитель истории, классные руководители |
| День герба, флага и гимна России. | 25.12.2024 | 5-9 | Учитель истории, классные руководители |
| День спасателя | 27.12.2024 | 5-9 | Классные руководители |
| Новый год | Декабрь | 5-9 | Зам. директора по ВР , кл. рук |
| Всероссийские массовые соревнования«Декада спорта и здоровья» | 2 – 8 января2025 | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Рождество Христово | 07.01.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокадыДень освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 27.01.2025 | 5-9 | Учитель истории, классные руководители |
| Шахматно-шашечный турнир | Январь | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| День российской науки | 08.02.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Соревнования по лыжным гонкам | Январь  | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2025 | 5-9 | Учитель истории, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день родного языка | 21.02.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 23.02.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Смотр строя и песни | февраль | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Беседы о здоровом образе жизни | февраль | 1-11 | Учителя ФК, классные руководители |
| Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классныемероприятия) | с 1 марта | 5-9 | Классные руководители, педагог– организатор ОБЖ |
| Единый день ГТО | 25.03.-15.05.2025 | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Международный женский день | 6-7 марта | 5-9 | Классные руководители |
| День присоединения Крыма к России. | 18.03.2025 | 5-9 | Учитель истории, классные руководители |
| Всемирный День театра | 27.03.2025 | 5-9 | Классный руководитель |
| Всемирный День здоровья. | 07.04.2025 | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| День космонавтики. | 12.04.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка«Лыжня России - 2024» | Апрель | 5-9 | Учителя ФК, классные руководители |
| Всероссийская акция «День Земли» | 22.04.2025 | 5-9 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 30.04.2025 | 5-9 | Педагог- организатор ОБЖ классныеруководители |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| День Победы | 9 мая 2025 | 5-9 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 22.05.2025 | 5-9 | Учитель истории, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 19.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 24.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Учителя ФК, классные руководители | Учителя ФК, классные руководители | Учителя ФК, классные руководители | Учителя ФК, классные руководители |
| Международный день защиты детей | 01.06.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| День русского языка | 06.06.2025 | 5-9 | Учителя русского языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День России | 12.06.2025 | 5-9 |  |
| День памяти и скорби | 22.06.2025 | 5-9 |  |
| День молодежи | 27.06.2025 | 5-9 |  |
| День семьи, любви и верности | 08.07.2025 | 5-9 |  |
| День Военно-морского флота | 30.07.2025 | 5-9 |  |
| День физкультурника | 12.08.2025 | 5-9 |  |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025 | 5-9 |  |
| День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкойармией в битве под Курском в 1943 году | 23.08.2025 | 5-9 |  |
| День российского кино | 27.08.2025 | 5-9 |  |
| **Классное руководство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 01.09.2024-25.05.2025один раз в неделю | 5-9 | Классные руководители |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений | Сентябрь | 5-9 | Классные руководители |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системедополнительного образования | Сентябрь, январь | 5-9 | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования личностногоразвития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Октябрь, апрель | 5-9 | Педагог-психологКлассные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия для 5- 9 классов | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг,социально значимые проекты, акции. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Организация самоуправления | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Летний оздоровительный лагерь. Подросток | Июнь | 5-9 | Классные руководители |
| «Социальный проект класса». | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 |  |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление личных дел | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Работа с учащимися, состоящими на учете | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Организация питания учащихся | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| **Работа с родителями (законными представителями) учащихся** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Проведение общешкольных родительских собраний | Сентябрь- май два раза в год | 5-9 | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитанияшкольников. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Проведение экстренных родительских собраний | 01.09.2024-25.05.2025По мере необходимости | 5-9 | Классные руководители |
| Проведений заседаний общешкольного родительского комитета | Сентябрь- май два раза в год | 5-9 | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Выбор родительского комитета и организация его работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучениядетей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания) | 01.09.2024-25.05.2025Один раз в четверть | 5-9 | Классные руководители |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | Апрель | 5-9 | Классные руководители |
| Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы. | Декабрь, апрель | 5-9 | Классные руководители |
| Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режимеофлайн и онлайн | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Посещение семьей на дому | 01.09.2024-25.05.2025 |  | Классные руководители |
| Вызов на заседания Совета профилактики | 25.05.2024-25.05.2025 | 5-9 | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Совместные дела. Организация на базе классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семьи и школы. |  |  |  |
| Работа с неблагополучными семьями | 25.05.202525.05.2025 | 5-9 | Социальный педагог Классныеруководители |
| **Урочная деятельность** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре сучителем. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальныхдостижений. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявлениячеловеколюбия, сострадания, достоинства и чести. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальныесюжеты с постановкой нравственных проблем | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Метод исследования на уроках математики иокружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейныеуроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,видеолекции и др.) | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, урокидобра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы всоответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Учителя – предметники |
| **Внеурочная деятельность/ дополнительное образование** |
| **Название курса** | **классы** | **Кол-во часов в** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **неделю** |  |
| Курс «Физическая культура» | 5-8 | 4 | Учитель |
| Курс «Основы функциональной грамотности» |  1-5 | 5 | Учитель |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | 5 | Классные руководители |
|  Кружок Школьный театр «Затейник» | 6 | 1 | Учитель русского языка и литературы  |
| Кружок «Волейбол» | 5-11 | 1 | Учитель физической культуры |
| Курс по профориентации «Россия – мои горизонты» | 6-11 | 1 | Классные руководители |
| Курс «Орлята России» | 1-4 | 1 | Советник директора по воспитанию. |
| Кружок по журналистике «Пресс-клуб» | 5-6 | 1 | Педагог доп.образования |
| Шахматный кружок «Вперед» |  |  | Педагог доп.образования |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Ученическое самоуправление. День учителя | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Делегирование обучающихся для работы в комитетах,
* Участие в выпуске школьной газеты

«Школьная пора»;* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;
* Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе обучающихся
 | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация дежурства в школе, классе | 01.09.2024-25.05.2025ежедневно | 5-9 | Классные руководители |
| Выпуск и работа классного уголка | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Классный час. Билет в будущее  | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Защита проектов по презентации профессий | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок» | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки ОБЖ | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Учитель физкультуры |
| Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми:врачами, инспекторами ПДН, УУП | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасногоповедения. | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой исоциальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся. | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видахпрофилактического учета, формирование банка данных. | 01.09.202425.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей»,«Правовая помощь», «День здоровья». | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивныхвеществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения | 01.09.202425.05.2025 | 1-4 | Классные руководители, зам по УВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставки книг в библиотеке | 01.09.202425.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителямивместе со школьниками своих классов | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,выставок, собраний, конференций и т.п.) | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах | 01.09.2024-25.05.2025 | 5-9 | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Участие во Всероссийском проекте РДШ«Орлята России» | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях  | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| **Социальное партнерство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Дата /время** | **Класс** | **Ответственный** |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарахдля педагогов | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |
| Участие в районных, окружных,Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 01.09.2023-25.05.2024 | 1-4 | Классные руководители |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классныеруководители |
| Взаимодействие с краеведческим музеем М.Д. Воронина, сельским Домом культуры,ДШИ для проведения совместных мероприятий | 01.09.2024-25.05.2025 | 1-4 | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Средняя школа (10-11 класс)** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2023 года» |  10 | 1 сентября | Замдиректора по УВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» |  10 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10 | Каждый понедельник | Замдиректора по УВР .Советник |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» |  10 | 3 сентября | Учителя истории |
| Кросс Наций | 10 | 19 сентября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 10 | Каждый понед. | Классные руководители |
| День ученического самоуправлеения «День Учителя» | 10 | 5 октября | Замдиректора по ВР |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10 | 13-20ноября | Советник  |
| Предновогодний турнир по пионерболу | 10 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Предновогодний турнир по волейболу | 10 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 10 | 27-29декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 11 кл. |
| Месячник военно-патриотической работы:Конкурс строя и песни,Конкурс плакатов кодню Защитника Отечества | 10 | февраль | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в параде 9 мая | 10 | 9 мая | Учителя физкультуры |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10 | 20 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10 | 20 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»*****(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
| Заседание МО классных рук-ей | 10 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10 | До 20сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ» | 10 | До 20сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов | 10 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях. | 10 | До 15Сентября | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 10 | До 15сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10 | До 15сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной | 10 | с 21 | Замдиректора по ВР |
| работы с классами на 2023-2024 учебный год |  | сентября |  |  |
| Отчет по ВР за 1 четверть |  10 | До 28октября | Классные руководители |
| Заседание МО классных рук-ей |  10 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| Отчет по ВР за 2 четверть |  10 | До 29декабря | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть |  10 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных рук-ей |  10 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе |  10 | 27 марта | Замдиректора по ВР |
| Сбор информации о кандидатах на стенд«Гордость школы» |  10 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год |  10 | До 23 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочной деятельность»** |  |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Класс* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* |  |
| «Разговоры о важном» | 10 | 1 | Классные руководители |
| Индивидуальный проект | 10 | 1 | Учителя предметники |
| Электив «Подготовка к ЕГЭ по химии» | 10 | 1 | Учитель химии |
| Электив «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | 10 | 1 | Учитель русского языка |
| **Модуль «Урочная деятельность»** |
| *(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)* |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 10 | В течении учебногогода | Председ. родительских комитетов |
| Родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течении года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течении года | Классные руководители  |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённостиобразовательным и воспитательным процессом | 10 | В течении года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *класс* | *Дата* | *Ответственные* |  |
| Дни единых действий РДДМ | 10 | По плану | Актив РДДМ |
|  |  | РДДМ | Советник по воспитанию |  |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течении года | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ  | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |  |
| Организация дежурства по школе | 10 | В течении года | Классные руководители |  |
| Организация дежурства по классу, по столовой | 10 | В течении года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 10 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях | 10 | По плану РДДМ | Актив РДДМСоветник по воспитанию |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |  |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10 | 2-10сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 10 | Начало сентября | Директорклассные руководители |
| «15 минут о безопасности». | 10 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Целевая профилактическая Операция«Здоровье» | 10 | Октябрь | Замдиректора по ВР  |
| Совет профилактики правонарушений | 10 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10 | Конец 1 четвери | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10 | Конец2 четверти | Классные руководители |
| Целевая профилактическая операция«Условник» | 10 | март | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10 | Конец3 четверти | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10 | Конец4 четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Оформление классных уголков | 10 | До 15 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сентября |  |
| Выставка Фото-путешествие «Прогулки по стране», формат А3 | 10-11 | с 7 ноября | Классные руководители |
| Оформление уголков «Мужество русского воина» | 10 | апрель | Классные руководители |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 10-11 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3 | 10 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3 | 10 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3 | 10 | С 11 мая | Педагог-организаторКлассные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграм | 10 | Каждую неделю | Актив медиацентраСоветник по воспитанию |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 10 | Каждую неделю | Актив медиацентраСоветник по воспитанию |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10 | В течении четверти | Медиацентр |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10 | В течении года | Замдиректора по ВРПедагог-организатор |
| **Модуль «Профориентация»** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Класс* | *Дата* | *Ответственные* |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Дубенского района республики мордовия | 10 | В течении года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте <https://fest.bvbinfo.ru/> Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» | 10 | Раз в неделю | Классные руководители |
| Занятия отряда Юнармейцев | 10 | Раз в неделю | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10 | В течении года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области | 10 | В течении года | Классные руководители |

**План воспитательной работы на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «Ардатовская СОШ»**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………5

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………..7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………….36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………….......38

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями…………………………………………………………………………...38

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся…………………………………………………………………..39

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………39

Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ардатовская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-

2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении

изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального

общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего

общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

 Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022

года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания)

служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП

ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и

преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования,

соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций

дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных

результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание,

за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм

и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются

педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных)

норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской

Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия

российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся

включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных

религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом

и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

**цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

**-** усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на

практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**

**включают:**

 осознание российской гражданской идентичности;

 сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

7

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию

эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего**

**образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований

ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека

в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том

числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие

ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

**Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

**Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований

ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в

социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической

направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий

поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным

нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в

России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным

семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.

**Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение

личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом

возраста.

**Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления

навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях

с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и

обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего**

**образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований

ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации

по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических,

военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям,

праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных

прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог

с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей,

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и

значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов

России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству

познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и

здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,

понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки

в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов

на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих

вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для

разумного, бережливого природопользования в быту, общественном

пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных

предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и

гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных**

**с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования**

**других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной

категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад школы**

МБОУ «Ардатовская СОШ» является средней общеобразовательной

школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование).

МБОУ Ардатовская СОШ осуществляет образовательную деятельность в

двухэтажном здании, расположенных в центре села Ардатово. В

школе 11 учебных кабинетов, 1 спортзал, библиотека. Имеется спортивная площадка с хоккейным кортом.

Каждый учебный кабинет оборудован интерактивной доской, рабочим местом

учителя, включающим в себя ноутбук, МФУ, документ-камеру, аудиоколонки.

Специализированные кабинеты оснащены цифровыми

Лабораториями.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами.

Обучение проводится в очной форме.

В школе успешно реализует работа по созданию безопасной и комфортной

образовательной среды.

В школе имеется видеонаблюдение, оборудована система доступа,

позволяющая реализовать пропускной режим.

Школа подключена к высокоскоростному

Интернету.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися,

родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят

педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, школьный Совет по

профилактике правонарушений. Информация о деятельности учреждения размещается на школьном сайте, в группе VK

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного

отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных

учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового

гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности

позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями

через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает

эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные

на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность

учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет

привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что

повышает качество и уровень их проведения.

Школьного парламента школы. Также в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся

с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического

коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1974.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым

обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования,

обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе

общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах

реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского

движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с

использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия,

составляющие основу воспитательной системы Школы:

− акции, посвящённые значимым датам страны;

− ритуалы посвящения в первоклассники, старшеклассники;

− КТД «Новогодний переполох»;

− день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

− праздник Нового года

− фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

− праздник «Прощание с начальной школой»;

− праздники Последнего звонка;

− торжественная церемония вручения аттестатов;

− спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного

клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых

в систему воспитательной деятельности:

− федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

− федеральная программа «Орлята России»;

− классные часы «Разговор о важном»»

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

− спортивный клуб - проведение занятий, обучающихся на базе клуба;

− Районный совет ветеранов - участие в общешкольных мероприятиях

патриотической направленности;

− централизованная библиотечная система – проведение тематических

мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

− ГИБДД – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на

классных и общешкольных родительских собраниях;

− МВД - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в

воспитательной деятельности:

− несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса

при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие –

работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной

профилактической и коррекционной работы;

− проблемы применения современных методик и технологий воспитания в

деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не

деятельностного подхода;

− недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

− разработана программа обучения классных руководителей эффективным

технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными

представителями);

− разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников,

классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости

обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

− разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников

по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных

уроков.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности,

аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций

для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию

приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной

атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

**2.3 Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий,

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее –

ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о

важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «РДДМ», «Юнармия»,

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению: «Путь к успеху»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности: курс ВД «Юный исследователь», курс ВД «Финансовая

грамотность», «Pуthon», «Практикум по английскому языку», «Научно-техническое творчество», «Решение генетических задач», «Математика для

жизни»,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол»

**2.4 Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как

деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую

очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,

предусматривает:

− планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой

воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

− еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся

в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с

педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся

через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими

обучающимися класса;

− индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение

учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1

раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам

семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

**2.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы –

акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час

Земли», «Сад памяти» и др.;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение

новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я –

первоклассник», «Прощание с начальной школой»;

− церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края.

− социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности ;

− проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями для жителей села ;

− разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в

себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и

другой направленности – Фестиваль РДДМ.

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,

за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении

навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими

взрослыми.

**2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам,

модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу

государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия Дубенского района, изображениями символики Российского государства в

разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

− размещение карт России,

, (совр Республики Мордовия Дубенского район исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, Республики Мордовия, России,

памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания,

портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры,

науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,

духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной

духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

− оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления

педагогов и обучающихся и другое;

− разработку и популяризацию символики образовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой

как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут

выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах

профилактики и безопасности;

− участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными**

**представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в Школе и классах представительных органов

родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных

коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

обучения;

− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем

совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,

условий обучения и воспитания;

− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

− работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения,

с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

− родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в

информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в

социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских

уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

− общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы

Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;

презентационные площадки, где представляются различные направления работы

Школы, в том числе дополнительное образование;

− участие в деятельности Родительского контроля – в

течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля

организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

− участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о

важном».

**2.9. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

Школе предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и

Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы

Президента школы»;

− представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления Школой;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и

реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

− организация и проведение социальных акций, направленных на

формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы

Президента школы», «День самоуправления» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по

соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

**2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе

предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и другое);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников

социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и

другие);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,

художественной и другой);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и

других);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни Школы, района, округа, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Ардатовская СОШ являются:

Участие в мероприятиях патриотической направленности.Тематические мероприятия на базе Ардатовский СДК

Детская школа искусств Тематические мероприятия

Организация мероприятий на базе школы.

Экскурсии в архив.

Проведение конкурсов, викторин.

Организация экспозиций архива на базе школы.

Организация участия обучающихся в трудовом

отряде старшеклассников.

Мероприятия в рамках деятельности РДДМ,

Юнармии, отряда волонтёров.

Централизованная библиотечная

система

Тематические мероприятия на базе библиотеки.

Организация и проведение интеллектуальных игр.

МОУДОД ДЮСШ

Проведение муниципальных этапов спортивных

соревнований в рамках «Президентских

состязаний», «Президентских спортивных игр».

Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.

Организация спортивных мероприятий.

Организация проведения на базе Школы занятий

объединений дополнительного образования

Организация муниципальных конкурсов,

фестивалей.

ГИБДД России по Кондинскому

району

(на основании совместного плана

работы)

Участие в акциях, проводимых ЮИД.

Занятия по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма.

Тематические сообщения на классных и

общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в

рамках акции «Большое родительское собрание».

Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.

Проведение декад дорожной безопасности. МВД России по Дубенскому району

(на основании совместного плана

работы)

Занятия по профилактике детского безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних.Тематические сообщения на классных и

общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в

рамках акции «Большое родительское собрание».

Храм в честь святого Николая Чудоторца Проведение профилактических занятий на базе

школы.

Тематические сообщения на классных и

общешкольных родительских собраниях

**2.12. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –

это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ,

и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается,

зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни

человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам

по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных

городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных

территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного

контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с

2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов**,** главной

целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации

обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных

видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне

(рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в

следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационое содержание

уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия,

математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в

профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных

уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность

предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках

учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и

создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-

диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к

профессиональному самоопределению); профориентационные уроки;

внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную

деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.

с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);

беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в

онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство,

экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО,

посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в образовательных организациях СПО , открытых

уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных

профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной

направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии,

реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование**. Оно включает выбор и посещение занятий в

рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей

обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках

такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей

обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические

рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе

профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в

формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с

представителями разных профессий.

**Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из

шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он

предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными

образовательными организациями.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания на всех уровнях общего образования:

 обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения;

 наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

 взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам воспитания;

 учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах

которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример

нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано

методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям

школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации,

обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в

реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на

работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том

числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и

другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения

обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам

воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений

представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по

духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по

воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо

установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей

всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей

программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-

воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана

воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации

новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы

Воспитания ГОСВЕБ.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и детей

инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают

образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная

доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность право

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов

самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях

онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия

в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их

личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь

победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды

фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение

обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения

(конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители

(законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического

самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие

ступени рейтинга в школе.

**3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем**

**составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее

качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения

в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных

отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной

воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики

нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому

коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители

проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах

и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально

значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений.

Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги

внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это

дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных

конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и**

**взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и

школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют

анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию

воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество

организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности

классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами

воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в общеобразовательной организации.

**Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного

учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,

взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской

православной культуры через расширение содержания, форм организации

воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными

партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через

внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе

духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью

которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям,

формирование нового знания, ориентированного на умение при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание,

стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Корректировка плана воспитательной работы НОО, ООО, СОО возможно с учетом

текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Согласовано:**  **Утверждено:**

Заместитель по УВР Директор МБОУ «Ардатовская СОШ

Биушкина Ю.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еряшева А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План воспитательной работы МБОУ «Ардатовская СОШ» на 2024-2025**

**учебный год**