

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной ( эрзянский) язык»для общеобразовательных организаций (1–4 классы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭРЗЯНСКИЙ)»

Учебный предмет «Родной ( эрзянский) язык» в начальных (1–4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (эрзянским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1–4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

В процессе обучения у учащихся формируется стремление к грамотному использованию родного языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека; стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Ученики получают начальное представление о нормах родного (эрзянского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Программа предусматривает в 1–4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Кроме того, она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение школьников 1–4 классов родному ( эрзянскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

• принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

• принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов родного языка, что является условием успешного им овладения.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При определении лексического минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 2000 слов, из них 400 слов активно усваивается в 1 классе, 500 – во 2 классе, 550 – в 3 классе, 550 – в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50–70 слов в каждом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п.

Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

В программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт учащихся и формирующих их мировоззрение.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты на предложенную тему, диалоги по заданной модели и самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного ( эрзянского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и т.д.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т. д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия – все это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭРЗЯНСКИЙ)»

**Цель** обучения родному ( эрзянскому) языку в начальной школе – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:

– осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (эрзянском) языке;

– освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного (эрзянского) языка;

– формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного ( эрзянского) языка;

– формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;

– воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному ( эрзянскому) языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭРЗЯНСКИЙ)»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (эрзянский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

в 1-м классе – 33 час. (33 недели);

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной ( эрзянский) язык, наряду с русским, для учеников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Изучение родного языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный, букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями «Система языка» и «Развитие связной речи».

**Фонетика и орфоэпия**. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Разделительные ***ъ*** и ***ь***. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами). Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог. Деление слова на слоги. Слоги, состоящие из одного гласного. *Фонетический разбор слова*. *Буквенный (графический)* *анализ слова[[1]](#footnote-1)*. Произношение глухих согласных вместо соответствующих звонких*.*Произношение ***п, т*** вместо ***м, н*** . Произношение ***ц*** вместо ***дс, дьс, дсь, тс, тьс.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания (в объеме содержания предмета); проверка написания слова по орфографическому словарю. Проверка собственного и предложенного текста, применяя правила орфографии. Обозначение звуков буквами. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Правописание глухих согласных на морфемном стыке в форме множественного числа (***б, в, г, д, ж, з***,а также ***л, р, й*** в мокшанском языке переходят в соответствующие глухие; ***н*** переходит в ***т***, ***м*** в мокшанском языкепереходит в ***п***); использование ***ь*** (мягкого знака) в середине и конце слова; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Правописание гласных перед суффиксами множественного числа -***т*** / **-*ть***. Агглютинация суффиксов множественного числа ***-т*** / -***ть***. Правописание имен существительных, оканчивающихся на ***и, ы*** в родительном и дательном падеже единственного числа и во множественном числе. Правописание ***-са, -ста; -ца, -цта; -сь, -ц***. Правописание имен прилагательных. Перенос слова. Перенос слов с ***й*** и ***ь*** (мягким знаком); с удвоенными согласными;

**Графика.** Соотношение языка и речи (звучание и написание) – это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач. Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; ) написание заглавной буквы.

**Лексика.** Слово. Работа над словом происходит во всех начальных классах. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

**Состав слова (морфемика).** В 1 и 2-м классахпроисходит знакомство со значимыми частями слова (корнем, суффиксом, окончанием), которое продолжится и в 3–4-х классах. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», в качестве примеров приводятся слова, в которых легко отделяется суффикс от корня*.* *Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.*

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи не только с лексикой, но и фонетикой, орфоэпией, орфографией, так как способствует закреплению правил на правописание глухих согласных. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

**Синтаксис. Пунктуация.** *Предложение. Знаки препинания.*

В начальной школе обучающиеся получают следующие знания по синтаксису: различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); нахождение главных и второстепенных членов предложения. Одновременно дается понятие словосочетания. Различение предложения и словосочетания. Например: м. *Иттне молихть школав*; э. *Эйкакштне молить школав* «Дети идут в школу» – предложение. М. *иттне молихть*, э. э*йкакштне молить*  «дети идут» – главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). М. *молихть*,э. *молить (ков?) школав* «идут (куда?) в школу – словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и*** (в мокшанском языке), ***ды*** (в эрзянском), ***а***, ***но***. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Содержательная линия «Развитие связной речи»**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по родному языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Развитие связной речи» определены следующие компоненты работы с текстом:

* понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
* тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
* основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
* заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
* построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
* связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;
* связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
* изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
* виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
* понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки. В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (эрзянского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эрзянский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

##### *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### *эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### *трудового воспитания:*

осознание ценности труда  в  жизни  человека  и  общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

##### *экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

##### *ценности научного познания:*

первоначальные  представления  о   научной   картине   мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (эрзянский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

##### *Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять  учебные  операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

##### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

##### *Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

##### *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (эрзянский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (33 час.)** | | | | | | | | |
| 1.1 | Предварительный устный  курс (добукварный период) | 2 | 0 | 0 |  | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв | Устный опрос | <https://ok.ru/tonavtnety>  <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> |
| 1.2 | Букварный период | 26 | 0 | 0 |  | Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв.  Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом.  Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений.  Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой. | Устный опрос | <https://ok.ru/tonavtnety>  <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> |
| 1.3 | Послебукварный период | 4 | 0 | 0 |  | Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.  Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.  Классификация звуков родного (мокшанского / эрзянского) языка.  Сравнение предложения, сло­восочетания, слова; описывание их сходства и различия.  Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений | Устный опрос | <https://ok.ru/tonavtnety>  <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> |
| 1.4 | Развитие связной речи | 1 | 0 | 0 |  | Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Обучение слушанию.  Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения | Устный опрос | <https://ok.ru/tonavtnety>  <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html>    [http://finugor.ru:8080/ encyclopaedia](http://finugor.ru:8080/%20encyclopaedia). |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **33** |  |  |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Пропистнеде» чарькодемась. Робочей ды лездыця строчкатнень невтемась. Строчкань вадрясто сода-мось. Валонь невтемась. | 1 | 0 | 0 | 6.09.24 | Устный опрос |
| 2 | Виде ды наклонной линиятнень сермадомась. Слогонь невтемась. Покш наклонной линиясь. Овалонь ды виде линиянь сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 13.09.24 | Устный опрос |
| 3 | *А, а* букватнень сермадомась. *О, о* букватнень сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 20.09.24 | Устный опрос |
| 4 | *У, у* букватнень сермадомась. *ы* букванть сермадомась. Ютазь букватнень сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 27.09.24 | Устный опрос |
| 5 | *И, и* букватнень сермадомась. Гласной букватнень сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 4.10.24 | Устный опрос |
| 6 | *Н, н* букватнень сермадомась. *С, с* букватнень сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 11.10.24 | Устный опрос |
| 7 | *К, к* букватнень сермадомась. *Т, т* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 18.10.24 | Устный опрос |
| 8 | *Р, р* букватнень сермадомась. *Л, л* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 25.10.24 | Устный опрос |
| 9 | *М, м* букватнень сермадомась. *В, в* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 8.11.24 | Устный опрос |
| 10 | *Д, д* букватнень сермадомась. *е* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 15.11.24 | Устный опрос |
| 11 | *Е* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 22.11.24 | Устный опрос |
| 12 | Чевте знаконть (*ь*) сермадомась. Валрисьменть лангсо важодема. | 1 | 0 | 0 | 29.11.24 | Устный опрос |
| 13 | *П, п* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 6.12.24 | Устный опрос |
| 14 | *Ш, ш* букванть сермадомась. *Ши* сочетаниянь правописаниясь. | 1 | 0 | 0 | 13.12.24 | Устный опрос |
| 15 | *з* букванть сермадомась. *З* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 20.12.24 | Устный опрос |
| 16 | *Я, я* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 27.12.24 | Устный опрос |
| 17 | *Я, я* букватнень валонь ушодксо, куншкасо ды песэ сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 10.01.25 | Устный опрос |
| 18 | *Б, б* букванть сермадомась. *п-б* букватнень явомась. | 1 | 0 | 0 | 17.01.25 | Устный опрос |
| 19 | *г* букванть сермадомась. *Г* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 24.01.25 | Устный опрос |
| 20 | *й* букванть сермадомась. *й* букванть сермадомась (кемекстамось). | 1 | 0 | 0 | 31.01.25 | Устный опрос |
| 21 | *э* букванть сермадомась. *Э* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 7.02.25 | Устный опрос |
| 22 | *Ю, ю* букванть сермадомась. *Ю, ю* буквасо согласнойтнень чевтечист невтемась. Ютазь букватнень марто валонь сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 14.02.25 | Устный опрос |
| 23 | *Ё, ё* букванть сермадомась. *Ё, ё* букватнень сермадомась (кемекстамо). | 1 | 0 | 0 | 28.02.25 | Устный опрос |
| 24 | *Х, х* букванть сермадомась. *Ч, ч* букванть сермадомась. Ча, чу слогтнэнь видестэ сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 7.03.25 | Устный опрос |
| 25 | *Ж,*  *ж* букванть сермадомась. Жи слогонть видестэ сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 14.03.25 | Устный опрос |
| 26 | *Щ*, *щ* букванть сермадомась. Ща, щу, ча, ща слогтнэнь видестэ сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 21.03.25 | Устный опрос |
| 27 | *Ф, ф* букватнень сермадомась. *Ц, ц* букванть сермадомась. | 1 | 0 | 0 | 4.04.25 | Устный опрос |
| 28 | Калгодо знаконть *(ъ)* сермадоась. Выборочной диктант ютазь букватнень коряс. | 1 | 0 | 0 | 11.04.25 | Устный опрос |
| 29 | Валрисьме (предложения). Гайтть ды букват Гласной гайтть ды букват. | 1 | 0 | 0 | 18.04.25 | Устный опрос |
| 30 | Валрисьменть лангсо важодема. Слог (мельс лецтямо). Валонь кандома строчкадо строчкас | 1 | 0 | 0 | 25.04.25 | Устный опрос |
| 31 | Артовксонть коряс евтнемань арсемась (кортазь). Согласной гайтть ды букват.Чевте ды калгодо согласной гайтне. | 1 | 0 | 0 | 2.05.25 | Устный опрос |
| 32 | Покш буквась лемсэ, тетялемсэ ды фамилиясо, ракшань лемсэ, | 1 | 0 | 0 | 16.05.25 | Устный опрос |
| 33 | Покш буквась масторонь,ошонь, велень, ульцянь, лень лемтнесэ. Э букванть сермадомась. Валт жи, ши, чи слог марто. | 1 | 0 | 0 | 23.05.25 | Устный опрос |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **33** | **0** | **0** |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Эрзянь букварь 1 кл., Н. А. Буянова, И. И. Кочанова, - С.: Мордовское книжное издательство, 2023.
2. Пропись 1 кл. (1, 2, 3 ч.), Н. А. Буянова, И. И. Кочанова, - С.: Мордовское книжное издательство, 2023.
3. Ловнома ды сермадома 1 кл., Н. А. Буянова, И. И. Кочанова, - С.: Мордовское книжное издательство, 2023.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## 1. Примерная программа по родному ( эрзянскому) языку)

## 2. Рабочая программа к УМК, который используется для изучения родного (м эрзянского) языка)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> Мультимедийная энциклопедия «Мы – мордва!».
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи.
3. <https://ok.ru/tonavtnety> Тонавтнетяно эрзянь келенть = Учим эрзянский язык.

1. Курсивом выделены предметные действия, которым выпускник получит возможность научиться. [↑](#footnote-ref-1)