**Аннотация к рабочей программе курса «Эрзянский язык» для 10 класса** средней общеобразовательной школы составлена на основе программы эрзянского языка 5 -11класс Д.В.Цыганкин, В.П.Цыпкайкина. Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017г. Автор учебника «Эрзянь кель» в 10 классе Н.А.Кипайкина, Саранск. Мордовское книжное издательство, 2014 г. Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 10 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 68 часов в год. Язык – уникальное достояние человека. При изучении языка формируется уважение к народу как носителю языка, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения. Наряду с этим растет уровень владения родным языком. Родной язык отражает не только мысли народа, но и весь его быт, нравы, а также культуру, историю края, народа. К концу 10 класса обучающийся должен: ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ • роль родного языка как национального языка мордовского народа; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); УМЕТЬ: • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов; АУДИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой; ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, аннотацию, выступление, письмо, расписку, заявление); • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями и т.д.); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме и т.д.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для: • осознания роли родного (эрзянского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного (эрзя) языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (эрзя) языку, сохранения чистоты родного (эрзя) языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного (эрзянского) языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. 3.Планируемые результаты. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников). Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, Метапредметными результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Выпускник научится следующему: • целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.). • планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.). • прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы). • контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале). • коррекция (выполнить работу над ошибками). • оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения). • саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы). Познавательные универсальные учебные действия Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»). Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.).Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы). Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.). Коммуникативные универсальные учебные действий. К коммуникативным действиям относятся: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем). Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.). Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа). Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.). Предметные результаты. Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; 4. Содержание программы. Раздел 1. Эрзянь ды мокшонь кельтнень эрямонь кист. Эрзянь ды мокшонь кельтнень эрямонь кист. Раздел 2.Грамматикась. Текстэсь. Кортамонь стильтнэ. Грамматикась. Текстэсь. Кортамонь стильтне. Раздел 3. Фотетикась. Графикась, Орфоэпиясь. Фотетикась. Графикась. Орфоэпиясь. Раздел 4. Лексикась. Фразеологиясь. Парсте кортамось. Лексикась. Фразеологиясь. Парсте кортамось. Раздел 5. Валонть смустень кандыця пельксэнзэ да морфемикась. Валонть смустень кандыця пельксэнзэ да морфемикась Раздел 6. Валонь теевемась. Валонь теевемась. Раздел 7. Кортамо пельксензэ. Сынет стилень ёндо ванномась. Существительноесь. Прилагательноесь. Числительноесь. Местоимениясь. Раздел 8. Кортамонь ёрокчинь кастомась. Сочинениянь темась. Эрьва кодамо сочинениянь. Эрьва кодамо жанрань сочинениянь сёрмадомась. Отзывень, рецензиянь, рефератонь, докладонь ды конспектэнь сёрмадомась.