**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

РусскоШуганская ООШ

Протокол №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2004084)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования

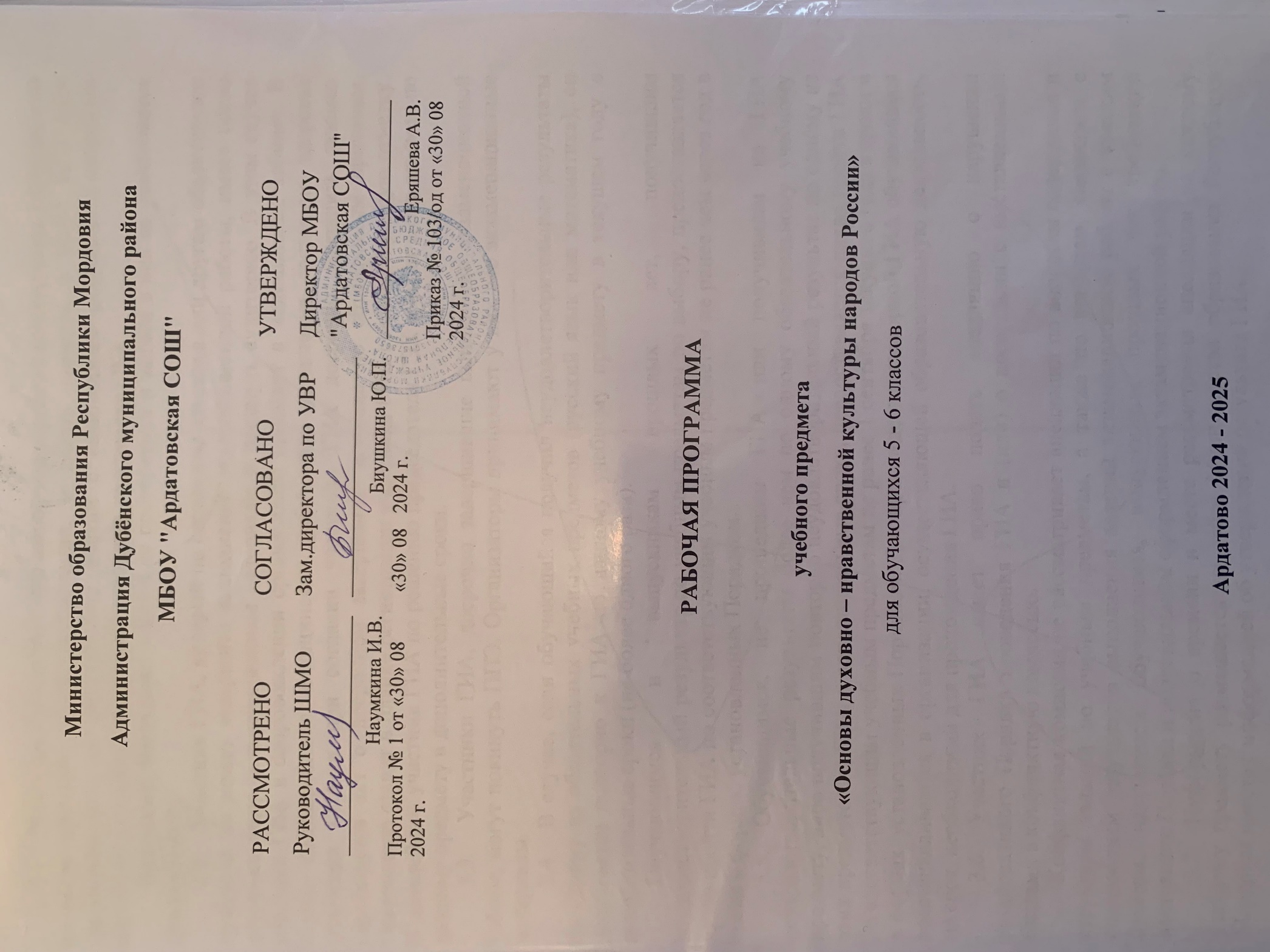
на 2022 - 2023  учебный год

Составитель: Кривошеева Наталья Анатольевна

учитель истории

село Русский Шуган 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

****

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

        Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее  — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:         требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);  
        требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);  
        основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,  
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,  
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и  
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который  
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,  
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с  
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как  
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,  
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как  
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями**изучения учебного курса являются:

—  формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов  
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

—  создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

—  формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

—  идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

—  овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

—  приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

—  развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

—  становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

—  формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

—  обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

—  воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

—  содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

—  формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

        Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

—  расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

—  углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

—  формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

—  воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

—  пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

—  осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

—  раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

—  формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

—  получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

—  развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

        Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»  
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

        Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

  Тема 2. Наш дом — Россия.

        Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

        Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

        Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.         Тема 5. Истоки родной культуры.

        Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

        Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.         Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

        Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

        Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**  
Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

        Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

        История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

        Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

        Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**  
Тема 17. Личность — общество — культура.

        Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

        Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.         Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

        Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**  
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

        Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,  
справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

        Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

        Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

        Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

        Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.         Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

        Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

        География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

        Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

        Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к  
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**  
        Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**  
        Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание  
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**  
        Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному  
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**  
        Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
        сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;  
        осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и  
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**Познавательные универсальные учебные действия включают:

—  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

—  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

—  смысловое чтение;

—  развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

—  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

—  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей  
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

—  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**Регулятивные универсальные учебные действия включают:

—  умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

—  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

—  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

—  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

—  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**  
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

—  Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

—  иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

—  понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

—  Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

—  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

—  понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

—  Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

—  иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

—  понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

—  обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

—  Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

—  знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

—  понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

—  иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

—  Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

—  осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

—  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

—  Иметь представление об артефактах культуры;

—  иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

—  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

—  понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

—  Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

—  знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

—  понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

—  осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

—  знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия  
—  Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  
—  осознавать связь религии и морали;  
—  понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  
—  уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование  
—  Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  
—  иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;—  понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  
—  приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и  
профессиональным ростом человека;  
—  понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)  
—  Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  
—  выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  
—  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;  
—  обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**  
Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей  
        —  Знать и понимать смысл термина «семья»;  
        —  иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта         и отношений в семье;  
        —  осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями         своего времени;  
        —  уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями         её существования;  
        —  понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;        —  осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;  
—  понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи  
—  Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
—  осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;—  понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;—  обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России  
—  Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  
—  знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;—  уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  
—  осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России  
—  Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  
—  уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  
—  знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  
—  понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи  
—  Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  
—  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  
—  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  
—  характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)  
        —  Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  
—  выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  
—  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  
—  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**  
Тема 17. Личность — общество — культура  
        —  Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;        —  уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и         культуры;  
        —  понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте         культуры и творчества;  
        —  знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры  
—  Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  
—  осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;—  обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  
—  доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  
—  знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности  
—  Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;—  обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;—  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**  
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность  
        —  Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды         и уметь выделять их сущностные черты;  
        —  иметь представление о значении и функциях изучения истории;  
        —  осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

—  Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

—  рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

—  обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

—  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

—  Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

—  понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

—  знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

—  Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

—  осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

—  Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

—  называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

—  уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

—  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

—  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

—  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

—  Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  
—  устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  
—  различать основные типы праздников;  
—  уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;—  анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  
—  понимать основной смысл семейных праздников:  
—  определять нравственный смысл праздников народов России;  
—  осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России  
—  Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников  
архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  
—  понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  
—  осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;  
—  осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  
—  устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  
—  иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России  
        —  Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать         об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства         музыкального языка;  
        —  обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы  
        трансляции культурных ценностей;  
        —  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла  
        музыкальных произведений;  
        —  знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России  
        —  Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного         творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного         искусства;  
        —  уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

—  обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

—  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

—  знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

—  Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

—  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

—  воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

—  знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

—  оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

—  Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

—  уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

—  уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для  
шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

—  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

—  Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

—  понимать, что такое культурная карта народов России;

—  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

—  Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

—  понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Календарно – тематическое планирование

КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Дата провед |  |
| План | Факт |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов  России»? | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  вести самостоятельную работу с учебником; |  |  |
| 2 | Наш дом - Россия | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; |  |  |
| 3 | Язык и история | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать особенности коммуникативной роли языка;  слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;  объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; |  |  |
| 6 | Материальная культура | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников;  работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; |  |  |
| 7 | Духовная культура | формировать представление о духовной культуре разных народов;  понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;  учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; |  |  |
| 8 | Культура и религия | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; |  |  |
| 9 | Культура и образование | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;  слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; |  |  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;  слушать выступления одноклассников; |  |  |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;  понимать значение термина «поколение»;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;  слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;  уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;  просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;  знать и понимать морально-нравственное значение семьи;  работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;  слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; |  |  |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;  готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; |  |  |
| 17 | Личность – общество – культура | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие  проявления людей можно назвать гуманными;  работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек —творец культуры | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;  разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;  работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;  объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;  слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;  понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;  слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;  уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;  слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;  уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;  работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | устанавливать связь между историей памятника и историей края;  характеризовать памятники истории и культуры;  понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | понимать особенности музыки как вида искусства;  знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,  просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида  художественного творчества;  понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;  знать и называть основные темы искусства народов России;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | понимать, что такое национальная литература;  объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;  отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; |  |  |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; |  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;  слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; |  |  |
| 33 | Урок – защита проектов | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;  слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок, РЭШ, мультиурок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование 6класс** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура |  | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов |  | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры |  | | Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исто рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | | | |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий | |
| 5 | Образование в культуре на родов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | | | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Права и обязанности человека |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др .  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества .  *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | |
| 9 | Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль- туре народов России |  | Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав- ственности |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравствен- ный идеал человека  в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культу- ры |  | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотн сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *раб тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком |  | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве .  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? |  | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время .  *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние |  | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность» .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания |  | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Бла- готворительность . Волонтёрство . Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России |  | Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества |  | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады од- ноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг |  | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник со- циального и духовного про- гресса общества |  | Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Моя профессия |  | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | |
| 25 | Гражданин |  | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? |  | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом .  Военные подвиги . Честь . Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия .  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство .  Россия — наша родина |  | Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го сударства с опорой на духовно-нравственные ценности .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность |  | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина .  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс |  | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Человек: какой он? |  | Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу |
| 32 | Человек и культура *(проект)* |  | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .  *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект |
| 33 | Итоговый урок |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |