

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Ардатовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* 1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
	2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
	3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	4. поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
	5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
	6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
	7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
	8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
	9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
	10. организовать профилактическую работы по предупреждению

асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования

культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

* 1. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
	2. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Ардатово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Свеча памяти» (ежегодно проходит у памятника с. Ардатово);

* открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу с сельской молодежью и учащимися школы; состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале «Социального центра» при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; -предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* День знаний;
* «Последний звонок»;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я хочу все знать», «Юный патриот», «Математика в вопросах и ответах», «Увлекательная грамматика», «Литературная гостиная», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Лоскутная вышивка», «Изонить», «Подарок к празднику», «Творческая мастерская», «Волшебная палитра», «Умелые руки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный краевед», «Я в современном мире», «Дорогою добра» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Если хочешь быть здоров», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

* через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках помощи пожилым людям организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, ЮИД, ДЮП)
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль 3.10. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

* 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1.09.2020 | Заместитель директора поУВР, кл. руководители |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмомАкция «Беслан - мы помним!» | 1-4 | 3.09.2020 | Заместитель директора по УВР,  |
| Веселые старты | 1 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители.  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР,  |
| Посвящение в первоклассники | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР,  |
| Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров в дом-интернат «Два поколения») | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2020» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Утренник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | октябрь | Классные руководители  |
| Акция «От щедрого сердца» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Неделя окружающего мира | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 |  декабрь | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители, |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) | 1-4 | декабрь | Классные руководители, |
| Рождественский бал | 1-4 | январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» |  | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Спортивно-развлекательныйконигра «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | февраль | Учителя начальной школы |
| Неделя математики | 1-4 | февраль | Учителя начальной школы |
| КТД «Гуляй народ - Масленица уворот!» | 1-4 | март | Заместитель директора поУВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсрисунков, акция по поздравлениюмам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители  |
| Праздник «Прощай, Азбука» | 1 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию» | 1-4 | с 1 марта | классные руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Неделя здоровья | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Неделя русского языка | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Вахта памяти | 1-4 | май | классные руководители |
| День Победы: акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | май | Заместитель директора поУВР |
| Курсы внеурочной деятельности |
|  |  | Количество |  |
| Название курса | Классы | часов в неделю | Ответственные |
|  | 1 | 1 |  |
|  | 1 | 1 |  |
|  | 2 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 2 | 1 |  |
|  | 3 | 1 |  |
|  | 3 | 1 |  |
|  | 4 | 1 |  |
| «Творческая мастерская» | 4 | 1 |  |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:* конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны
* выбирай на вкус!», беседы
 | 1-4 | январь | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа в общественных делах школы, класса | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | УВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Экскурсии, походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музей с. Ардатово, Дубенки | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поход на новогодние представления в Социальном центре | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы | 1-4 | май- июнь | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!», классные утренники и др. |  |  |  |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| Профилактика(согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога ) |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1.09.2020 | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День солидарности в борьбе с | 5-9 | 03.09.2020 | Заместитель директора по |
| терроризмомАкция «Беслан .мы помним!» |  |  | УВР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международному | 5-9 | 08.09.2020 | Учителя русского языка и |
| Дню распространения |  |  | литературы |
| грамотности |  |  |  |
| Мероприятия месячника правового | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по |
| воспитания и профилактики |  |  | УВР, классные |
|  |  |  |  |
| правонарушений. Единый день |  |  | руководители |
| профилактики правонарушений и |  |  |  |
| деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  |  |
| День учителя в школе: акция по | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по |
| поздравлению учителей, учителей- |  |  | УВР |
| ветеранов педагогического труда, |  |  |  |
| День самоуправления, концертная |  |  |  |
| программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». |  |  |  |
| Акция «Друзья наши меньшие» | 5-9 | 02.-05.10.20 |  |
| Всемирный день защиты |  |  |  |
| животных |  |  |  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». | 5-9 | октябрь |  |
| Конкурс поделок из природного и бросового материала. |  |  |  |
| Акция «Мы рядом» (поездка в дом | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по |
| -интернат «Два поколения» с |  |  | УВР , |
| праздничный концерт ко Дню пожилого человека) |  |  | учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.2020 |  |
| День интернета | 5-9 | 28-30.10.2020 | Учитель информатики |
| «Есенинские чтения» конкурс | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по |
| чтецов посвященный дню |  |  | УВР  |
| рождения С.А.Есенина |  |  | учителя русского языка и литературы |
| Кампания «Будь с нами» - | 5-9 | ноябрь- | Заместитель директора по |
| проведение ряда мероприятий |  | декабрь | УВР  |
| приуроченных к государственным |  |  | классные руководители |
| и национальным праздникам РФ, |  |  |  |
| памятным датам (День народного |  |  |  |
| единства,День словаря, 290-летие |  |  |  |
| со дня рождения А.В.Суворову, |  |  |  |
| День неизвестного солдата, День |  |  |  |
| героев отечества, День |  |  |  |
| конституции РФ, День памяти |  |  |  |
| жертв ДТП) по отдельному плану |  |  |  |
| Выставка рисунков, фотографий, | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт |  |  | УВР, классные руководители |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР |
| Презентация волонтерского движения школы «Добропатруль» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР классные руководители, руководитель волонтерского движения |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Лыжный марафон | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры |
| КТД «Масленица» | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану) | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по УВР |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Мини-футбол | 5-9 | 1 | Малкин А.Ю. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баскетбол | 5-9 | 1 | Малкин А.Ю. |
| Волейбол | 5-9 | 1 | Малкин А.Ю. |
| Легкая атлетика | 5-7 | 6 | Исаев А.В. |
|  Лоскутная мозаика | 5-7 | 1 | Шленкина Т.А. |
| Легкая атлетика | 8-11 | 6 | Исаев А.В. |
| Подарок к празднику | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Юные Кулибины | 5-9 | 1 | Хохлова И.А. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Вечер встречи выпускников | 9 | январь | Заместитель директора по УВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рассказов, стихов, сказок, |  |  |  |
| Оформление стенда «Жизнь |  |  |  |
| школы» |  |  |  |
| Видео-, фотосъемка классных | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| мероприятии. |  |  |  |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Мы рядом» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка- | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор |
| продажа |  |  |  |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Педагог-организатор |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Педагог-организатор |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Экскурсии, походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| представлений театров в школе |  |  |  |
| Посещение концертов в Доме | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| культуры поселка |  |  |  |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| драматический театр, на |  |  |  |
| киносеансы- в кинотеатр |  |  |  |
| Экскурсии в музеи, пожарную | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| часть, предприятия |  |  |  |
| Туристические походы «В поход за | 5-9 | май | Классные руководители |
| здоровьем» |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| творческих работ, посвященных событиям и памятным датам |  |  |  |
| Оформление классных | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| уголков |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Профилактика(согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога ) |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

|  |
| --- |
|  |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка | 10-11 | 1.09.2020 | Заместитель директора по |
| «Здравствуй, школа!» |  |  | УВР |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные |
| ДДТТ, пожарной безопасности, |  |  | руководители,  |
| экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- |  |  | учитель ОБЖ |
| тренировочная эвакуация учащихся из здания) |  |  |  |
| День солидарности в борьбе с | 10-11 | 03.09.2020 | Заместитель директора по |
| терроризмомАкция «Беслан .мы помним!» |  |  | УВР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятие к международному | 10-11 | 08.09.2020 | Учителя русского языка и |
| Дню распространения |  |  | литературы |
| грамотности |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные |
| правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и |  |  | руководители |
| деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  |  |
| День учителя в школе: акция по | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по |
| поздравлению учителей, учителей- |  |  | УВР, классные руководители |
| ветеранов педагогического труда, |  |  |  |
| День самоуправления, концертная |  |  |  |
| программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». |  |  |  |
| Акция «Друзья наши меньшие» | 10-11 | 02.-05.10.20 | Учитель-биолог |
| Всемирный день защиты |  |  |  |
| животных |  |  |  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Конкурс поделок из природного и бросового материала. |  |  |  |
| Акция «Мы рядом» праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  |  |  | учитель музыки |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.2020 | Учитель-биолог |
| День интернета | 10-11 | 28-30.10.2020 | Учитель информатики, Классные руководители |
| «Есенинские чтения» конкурс | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по |
| чтецов посвященный дню |  |  | УВР ,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рождения С.А.Есенина |  |  | учителя русского языка и литературы |
| Кампания «Будь с нами» - | 10-11 | ноябрь- | Заместитель директора по |
| проведение ряда мероприятий |  | декабрь | УВР , |
| приуроченных к государственным |  |  | классные руководители |
| и национальным праздникам РФ, |  |  |  |
| памятным датам (День народного |  |  |  |
| единства, День словаря, 290-летие |  |  |  |
| со дня рождения А.В.Суворова, |  |  |  |
| День неизвестного солдата, День |  |  |  |
| героев отечества, День |  |  |  |
| конституции РФ, День памяти |  |  |  |
| жертв ДТП) по отдельному плану |  |  |  |
| Выставка рисунков, фотографий, | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по |
| акция по поздравлению мама с |  |  | УВР, |
| Днем матери, праздничный |  |  | классные руководители |
| концерт |  |  |  |
| «Смотри на меня как на равного» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| круглый стол к международному |  |  |  |
| дню инвалидов |  |  |  |
| Презентация волонтерского движения школы «Искра» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР руководитель волонтерского движения |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР,  |
| конкурс плакатов, поделок, |  |  | классные руководители |
| праздничная программа. |  |  |  |
| «День Взятия Велау» | 10-11 | 22-23.01.2021 | Учитель истории, |
| Мероприятия по отдельному плану |  |  | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | классные руководители |
| Лыжный марафон | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника | 10-11 | февраль | Заместитель директора по |
| гражданского и патриотического |  |  | УВР,  |
| воспитания (по отдельному плану) |  |  | классные руководители, учителя физкультуры |
| КТД «Масленица» | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: ряд встреч с | 10-11 | март |  |
| интересными людьми, выставка |  |  | классные руководители |
| рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. |  |  |  |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка | 10-11 | апрель |  |
| рисунков |  |  | классные руководители |
| Итоговая выставка детского | 10-11 | апрель | Заместитель директора по |
| творчества |  |  | УВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы | 10-11 | май | Заместитель директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (по отдельному плану) |  |  | УВР, классные руководители, |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по УВР |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Мини-футбол | 10-11 | 1 | Малкин А.Ю. |
| Баскетбол | 10-11 | 1 | Малкин А.Ю. |
| Волейбол | 10-11 | 1 | Малкин А.Ю. |
| Легкая атлетика | 10-11 | 1 | Исаев А.В. |
|  «Я в современном мире» | 10 | 1 | Наумкина И.В. |
| «Правовая диалектика» | 10 | 1 | Наумкина И.В. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Вечер встречи выпускников | 10-11 | январь | Заместитель директора по УВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Рейд ШУС по проверке классных уголков | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта . Оформление стенда «Жизнь школы» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Рейд «Внешний вид» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы рядом» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, .классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| Профилактика(согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога ) |