****

 Утверждаю

 Директор МБОУ «Ардатовская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еряшева А.В.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ардатовская средняя**

**общеобразовательная школа"**

 **Ардатово** 2025г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ардатовская средняя общеобразовательная школа" (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
	+ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
	+ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	+ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
	+ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
	+ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
	+ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
	+ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
	+ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
	+ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
	+ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
	+ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных

качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

* Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
* Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ардатовская средняя общеобразовательная школа" разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Ардатовская СОШ» «Солнышко» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

* в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;
* в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники.

### Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
	+ **патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
	+ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
	+ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
	+ **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
	+ **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
	+ **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

## БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

* литературные часы, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющие популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

просмотр научно-популярных фильмов.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### Форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России»

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

#### Форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества»;
* вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности;
* посещение памятника «Погибшим воинам в ВОВ», посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

#### Форматы мероприятий:

* информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага»,

«Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

#### Форматы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
* коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

#### Форматы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* беседы в области экологии, охраны окружающей среды, «100 вопросов к взрослому» или

«Классные встречи».

## БЛОК «ЧЕЛОВЕК:

**ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

* жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
* честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
* свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
* родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
* дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
* родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции

своей семьи, рода, родственники;

* защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

#### Форматы мероприятий:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

* + организацию оптимального режима дня; - расчет

двигательной активности;

* + обеспечение рационального

питания; - физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание

морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой:

* + физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности («Подвижные игры»), обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

* + различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
	+ динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
	+ спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической

работы, которая включает в себя следующие направления:

* мониторинг здоровья детей;
* санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
* физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

* участие в Акции «Пою сердцем памяти»;
* виртуальная экскурсия в мемориал «Брестская крепость-герой»и др.;

-лекция «Пионеры-герои»; «Десять сталинских ударов»;

марафон чтения вслух «Повесть о настоящем человеке».

### МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления предста вляет

собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих

стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

* организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
* социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку

(родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

* эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются

воспитательные, образовательные имежличностные

отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
* построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других

специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### МОДУЛЬ «Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

* + классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* волонтерские образовательные мастер-классы;
* участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
	+ организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
	+ обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
	+ тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и еѐ роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.



### МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, сельский клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к

собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спартакиада, мини- футбол, день туризма, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: День Спасайкина, Мы за здоровый образ жизни, Знайте правила движения как таблицу умножения и т.д..;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

### МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
	+ онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях;

* + освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных

сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры

формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### Уровни реализации содержания включают в себя:

***Общелагерный уровень***, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

***Межотрядный уровень***, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

***Групповой уровень***, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

***Отрядный уровень***, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда; конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»; прогулка-игра «Опасно-безопасно»; музыкальный марафон
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Скажи хорошее о друге», интенсив «Поделись улыбкою своей», визитки и др.
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

КТД организованные в течение смены различают по направленности деятельности: трудовые - изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба», познавательные, художественные - «Город веселых мастеров», экологические - «Береги планету!», досуговые - Шоу перевоплощений «Один в один!», спортивные - «Летние забавы». Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### IV Организационный раздел

Особенностью организуемого в МБОУ «Ардатовская средняя

общеобразовательная школа» воспитательного процесса служит наличие контингента

учащихся.Ежегодные опросы родительской общественности по организации летнего отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение летних каникул организовать поездки в загородные лагеря, выехать из города к родственникам или на дачу, большая часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе

 школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей. Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей,

удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации,

 общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска

совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для

осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул.

### Основные характеристики уклада детского лагеря

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности

МБОУ «Ардатовская СОШ» , уровень подготовки педагогического коллектива и

специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет

по организации летнего отдыха. Программа «Мы – будущее России» рассчитана на то,

что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие

 их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

− художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

− декоративно — прикладное творчество;

− интеллектуальное развитие;

− физическую культуру и спорт;

− досуг;

− социально – психологическую адаптацию;

− экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «Ардатовская СОШ». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском

лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации

«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

### Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры и составляют Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

### Пространство:

* Четкое зонирование (учебный кабинет, актовый зал (игровая зона), столовая, Доступ к питьевой воде и туалетам.

### Гигиена и порядок:

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

### Питание:

* Сбалансированное меню.
* Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

### Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении). Учет возраста (для младших – больше игр).

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

### Элементы оформления:

* Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
* Выставка детских работ (рисунки, поделки).

-Уголки по интересам (книги, настольные игры).

* **Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены): э**мблема лагеря**

(Солнышко); г**имн или девиз** ("Один за всех и все за одного!"; т**абличка отряда** (название, герб).

### Ритуалы:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации**. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и

«Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Утренние:** зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его

внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

поздравления, афиши и т.п.;

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### Этапы реализации программы

1. **Подготовительный этап**
* Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
* Издание приказа по МБОУ «Ардатовская СОШ» об организации отдыха детей в каникулярный период.
* Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
* Подготовка методического материала для работников.
* Отбор кадров для работы.
1. **Адаптивно-организационный период** (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры со своими законами и правилами.

* Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.
* Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
* Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
* Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
* Оформление отрядных мест.
* Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
* Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
* Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
* Праздник открытия смены.

### Основной период

* Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
* Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
* Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
* Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
* Корректировка программы относительно практического развития событий.
* Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
* Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.
1. **Итоговый этап (заключительный) -** посвящен подведению итогов.
	* Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
	* Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
	* Выработка перспектив деятельности организации.
	* Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
	* Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
	* Праздник закрытия смены.
	* Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

### Постлагерный этап

* + Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
	+ Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
	+ Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
	+ Определение перспективных задач на следующий год.

### Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
		- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
		- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, профилактики и другими организациями: Молодёжный центр (Дом молодёжи), Движение Первых, Дубенский краеведческий музей, Детская библиотека, Центр дополнительного образования, Центром военно-патриотического воспитания «Юнармия», Ресурсным центром профилактики ДДТТ, Спортивная школа.

### Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

* + - * родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
			* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + - * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
			* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Кадровое обеспечение реализации программы

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» является МБОУ «Ардатовская СОШ».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

* созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления,

физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

* качество реализуемой в лагере программы;
* соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

### Сотрудники лагеря:

* + Начальник лагеря
	+ Воспитатели
	+ Советник директора по воспитанию
	+ Административно - хозяйственный персонал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник лагеря | * Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
* Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.
* Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
* Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.
* Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.
* По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
 |
| 2. | Воспитатель | * Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов соуправления.
* Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.
* Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
* Проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 3. | Советникдиректора по воспитанию | * Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.
* Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
* Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
 |
| 4. | Администрат ивно-хозяйственны йперсонал | * Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.
* Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья

воспитанников. |

### Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

### Методическое обеспечение программы:

* нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
* должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
* документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
* журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
* план лагерной смены.
* оформление лагеря и отрядных мест.
* система отслеживания результатов и подведения итогов.

### Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности,** который включает в себя:

* Правила поведения в лагере.
* Памятка для родителей.
* Правила пожарной безопасности.
* Правила поведения детей при прогулке.
* Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
* Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
* Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
* Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
* Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
* Действия на улице в экстремальной ситуации;
* Оказание первой помощи и др.
* **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию**:**
* Режим работы лагеря.
* Законы и правила лагеря.
* Устав лагеря.
* План работы и др.
* **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### Оформление отрядов

Оформление отрядов - огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Чтобы отрядные комнаты выглядели ярко и необычно, детям предлагается проявить себя в изобретательстве и творчестве по их оформлению.

**Уголок отряда** может содержать следующие разделы:

* Календарь.
* План на смену
* Наша песня.
* Наши достижения.
* Важная информация «Скоро в отряде»
* Наше настроение
* Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
* Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

### Материально – техническое обеспечение реализации программы

При работе летнего лагеря используются кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал и игровые площадки, а также: центр детских инициатив; кабинет информатики; столовая; 2 туалетных комнаты; аппаратура (микрофоны; ноутбуки и

компьютеры); спортивный инвентарь: баскетбольные мячи; футбольный мяч; волейбольный мяч; резиновые мячи разных размеров и др.; развивающие игры: шашки и шахматы, настольные игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **Кабинеты** | Творческие мастерские | Материальная база школы.Родительские средства на закупкуканцелярскихпринадлежностей длятворческих мастерских. | Воспитатели, технический персонал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Спортивный зал** | Занятия спортом, состязания,общелагерные линейки (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели,технический персонал |
| **Открытая спортивная площадка** | Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады,спортивные состязания | Договор о сотрудничестве | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Методический****кабинет** | Творческая мастерскаявоспитателей | Материальная базашколы | Начальниклагеря |
| **Столовая** | Приём пищи (завтрак,обед, полдник) | Материальная базашколы | Заведующаястоловой |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря,технический персонал |
| **Инвентарь** | Мячи, скакалки, настольные игры(шашки, шахматы и другие) | Материальная база школы | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Техническое оборудование** | Телевизоры,компьютеры, проекторы, принтер, экраны,музыкальный центр, рупор | Материальная база школы | Начальник лагеря,воспитатели |
| **Наградная продукция** | Дипломы, сертификаты. | Материальная база школы | Начальниклагеря |
| **Печатная продукция** | Листовки, буклеты, памятки, брошюры. | Материальная база школы | Начальниклагеря |

### Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* + усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
	+ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	+ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок

откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, запись может сделать каждый желающий

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу.

### Ожидаемые результаты:

* общее укрепление здоровья детей;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

-получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-развитие коммуникативных способностей и толерантности;

* расширение кругозора детей;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

# Приложение 1

### Основная идея реализации программы воспитания «Мы – будущее России» летней оздоровительной компании 2025 года

Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям».

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного действия, по форме представляющего сюжетную игру – путешествие по страницам книги, при этом соблюдая все критерии путешествия (привал, перекус, игры на свежем воздухе, прогулки и т.д.). Навигатором служит волшебный компас, указывая на распорядок дня. Совместно, с героями известных детских литературных произведений каждый отряд пишет свою Главу впечатлений о лете. Каждая страница этой Главы – тематический день пребывания в лагере, которая дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Новинкой программы воспитания является идея создания за период летней смены «Книги летних впечатлений 2025».

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится Квест – игра «Территория детства», где определяются правила сюжетной игры, законы лагеря. Каждый отряд продумывает название своей Главы, исходя из литературных предпочтений. Определяет макет оформления отрядной страницы, способы его заполнения и на отрядном огоньке выпускает первую страницу смены, куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в путешествии.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста воспитанников, когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают признание – сердечки – маленькие символы добра.

Каждое сердечко – символ качества: сердечко юмора, сердечко знаний, сердечко дружбы, сердечко смелости, сердечко здоровья, сердечко спорта и т.д. Чтобы собрать сердечки, надо проявить себя в деле и выиграть по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше сердечек и собрать в огромное сердце.

Отличившиеся будут награждены на заключительном торжественном мероприятии.

# Приложение 2

### Входная анкета

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Каким видом спорта вы занимаете?
5. Какие телепередачи вы любите? Спасибо за ответы!

### Промежуточное анкетирование

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной длявсех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Много ли твоих друзей в лагере? Имя………….. Фамилия……………

### Итоговая анкета

* 1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере ?

Да Скорее да, чем нет Затрудняюсь ответить Нет

* 1. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

* 1. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах Спортивные мероприятия Экскурсии Встречи с интересными людьми Другое

* 1. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере? Поисковые Спортивные Творческие Организаторские

Затрудняюсь ответить Другое

### Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты: 1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

1. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

1. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

1. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

1. Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось

Не понравилась

1. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год.

### Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений): Красный цвет – классный день; Желтый – очень хороший день; Зеленый – день как день; Голубой– скучный день.

### Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это ….»

Веселое времяпрепровождение

1. Возможность завести много новых друзей
2. Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
3. Место комфортного отдыха
4. Это здорово и интересно
5. Узнавать много нового
6. Проводить время со своими друзьями
7. Свой ответ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ "Ардатовская средняя общеобразовательная школа "**

### на период с 02.0.2025 по 23.06.2025 года

Календарный план воспитательной лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ "Ардатовская средняя общеобразовательная школа " составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен **Годом ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА и посвящён 80-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.**. В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней смены детского оздоровительного лагеря «Книги летних впечатлений 2025». Совместно с героями известных детских литературных произведений каждый отряд пишет свою Главу впечатлений о лете. Каждая страница этой Главы – день пребывания в лагере, которая дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Дела, события, мероприятия** | **Уровень проведения** | **Ответственные** | **Направление/модуль** |
| **Детский****лагерь** | **Отряд** |
| 1 страница02.06.2025«Давайте познакомимся!» | Торжественное открытие лагеря«Путешествие в ЛЕТО» | + |  | начальниквоспитатели | «Культура России» |
| Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни,оформление уголка) |  | + | «Детское самоуправление» |
| Квест – игра «Территория детства» -знакомство с территорией лагеря и его сотрудниками | + | + | «Профориентация» |
| Отрядный огонек знакомства |  | + | «Психолого- педагогическоесопровождение» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Инклюзивноепространство» |
| 2 страница03.06.2025«В поисках сокровищ» | Пятиминутка «Здоровье – самый главныйклад» |  | + | начальниквоспитатели | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Беседа «Как правильно одеваться летом» |  | + | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Интенсив «Мои параметры»(взвешивание, измерение роста) | + | + | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Конкурс на самую интереснуюСимволику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда) | + | + | «Коллективно социально –значимая деятельность в Движении Первых» |
| Проведение обучающей эвакуации детей | + |  | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Информационный час «Жизньзамечательных людей» |  |  | «Культура России» |
| 3 страница04.06.2025«О, спорт, ты – мир!» | Пятиминутка «Осанка – основа красивойпоходки» |  | + | начальниквоспитатели | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Беседа «Легенды спорта» |  | + | «Спортивно –оздоровительная работа» |
| Квиз – игра «Виды спорта» | + | + | «Профориентация» |
| Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | + |  | «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»«Цифровая и меди- среда» |
| Товарищеские встречи по пионерболу,волейболу | + | + | «Кружки и секции» |
| 4 страница05.06.2025«Доброе слово и кошке приятно» | Пятиминутка «Ежели вы вежливы…» |  | + | начальниквоспитатели | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Игра «Скажи хорошее о друге» |  | + | «Психолого- педагогическоесопровождение» |
| Клубный час «Сто затей для друзей» | + | + | «Детское самоуправление» |
| Дискотека #KidsPARTY | + |  | «Спортивно –оздоровительная работа» |
| 5 страница06.06.2025 | Пятиминутка «Что напишешь пером, не вырубить топором» |  | + | начальниквоспитатели | «Культура России» |
| Интерактивная игра «Волшебный мир сказок А.Пушкина» |  | + | «Психолого- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Детство-это Я и ТЫ» |  |  |  |  | педагогическое сопровождение»«Инклюзивное пространство» |
| Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово» | + |  | «Коллективно социально – значимая деятельность вДвижении Первых» |
| КТД «Летние забавы» Конкурс каллиграфического написанияизвестных цитат | + |  | «Детское самоуправление» |
| Музыкальный час в рамках акции «Пою сердцем России» цитат «Квест «Слоговая головоломка»усское |  |  | «Культура России»«Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых» |
| 6 страница07.06.2025«Экологический калейдоскоп» | «Минутка познания» (рассказ об утилизации батареек) |  | + | начальниквоспитатели | «Профориентация»«Детское самоуправление» |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | + |  | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| Квест – игра «Спасательная экологическая экспедиция» | + |  | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| КТД «Береги планету!» | + |  | «Цифровая и медиа среда»«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| 7 страница08.06.2025«Спартакиада» | Пятиминутка здоровья«Вода – источник силы и здоровья» |  | + | начальниквоспитатели | «Цифровая и медиа среда»«Детское самоуправление» |
| Конкурс «Богатырская сила» | + | + | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»«Профориентация» |
| Командная игра «Физкульт – УРА!» | + |  | «Спортивно-оздоровительная работа» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу | + | + | «Спортивно- оздоровительная работа»«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| 8 страница09.06.2025«Ключи твоей безопасности» | Пятиминутка «Первая помощь при ушибах» |  | + | начальниквоспитатели | «Профориентация»«Детское самоуправление» |
| «Герои нашего времени» - экскурсия в пожарно- спасательную часть |  | + | «Экскурсии и походы»«Профориентация» |
| Прогулка-игра «Опасно-безопасно» | + | + | «Экскурсии и походы» |
| Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня» |  | + | «Культура России»«Кружки и секции» |
| 9 страница10.06.2025«В гостях у дедаПравоведа» | Пятиминутка «Мои права, моиобязанности» |  | + | начальниквоспитатели | «Детское самоуправление» |
| Конкурс иллюстраций «Разоблачинарушителя» |  | + | «Профориентация» |
| Игровая программа «Путешествие встрану Прав человека» | + |  | «Культура России» |
| Прогулка-задание «Правила не нарушай!» |  | + | «Экскурсии и походы»«Цифровая и медиа среда» |
| 10 страница11.06.2025«Великий, могучий, русский язык» | Пятиминутка «Что напишешь пером, не вырубить топором» |  | + | начальниквоспитатели | «Культура России»«Психолого- педагогическое сопровождение» |
| Интерактивная игра «Волшебный мир |  | + | «Профориентация» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сказок А.С. Пушкина» |  |  |  | «Культура России» |
| КТД «Летние забавы» | + |  | «Коллективно социально-значимая деятельность» |
| Музыкальный час в рамках акции «Пою сердцем России» | + |  | «Культура России» |
| 11 страница12.06.2025ДЕД «День России»«С чего начинается Родина…» | Пятиминутка «День России»  |  | + | начальниквоспитатели | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Тематическое развлечение «Нет на свете краше Родины нашей» |  | + | «Цифровая и медиа среда» |
|  Песенный флешмоб «Моя Родина-Россия» | + |  | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| Конкурс рисунков «Край родной навеклюбимый!» | + | + | «Цифровая и медиа среда» |
| 12 страница13.06.2025«Друзья мультляндии» | Пятиминутка «Полезные продукты питания» |  | + | начальниквоспитатели | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Шоу перевоплощений «Один в один!» | + |  | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| Творческая мастерская «Мой любимыймультгерой» |  | + | «Культура России» |
| Выставка рисунков и викторина«Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии«Союзмультфильм») | + | + | «Культура России»«Инклюзивное пространство» |
| Кинотеатр на траве с просмотромфидьмов, приуроченных к 80-летию |  |  |  | «Культура России» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победы |  |  |  |  |
| 13 страница14.06.2025«Как прекрасен этот мирпосмотри» | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» |  | + | начальниквоспитатели | «Детское самоуправление» |
| Музыкальный марафон | + | + | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»» |
| КТД «Город веселых мастеров» | + |  | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| Конкурс рисунков «Край родной навеклюбимый!» | + | + | «Детское самоуправление»«Цифровая и медиа среда» |
| Научно - познавательный час «Мир наукивокруг нас» |  |  | «Культура России» |
| 14 страница15.06.2025«Знайте правиладвижения как таблицу умножения» | Пятиминутка «Соблюдай ПДД» |  | + | начальниквоспитатели | «Профилактика и безопасность. ЗОЖ» |
| Беседа по ПДД с элементами игры«Азбука улиц и дорог» |  | + | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Соревнования на самокатах «Безопасноеколесо» | + |  | «Спортивно-оздоровительная работа» |
| Игровое шоу по правилам дорожногодвижения «Что? Где? Когда?» | + |  | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| Экскурсия «Мой безопасный маршрут» | + |  | «Экскурсии и походы» |
| 15 страница16.06.2025«Жить без улыбки - простоошибка» | Пятиминутка «Личная гигиена. Уход за полостью рта» |  | + | начальниквоспитатели | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| Интенсив «Поделись улыбкою своей» - проведение игр на сплочение коллектива |  | + | «Инклюзивное пространство» |
| Соревнования «Запуск мыльныхпузырьков» | + | + | «Детское самоуправление» |
| Изготовление смайликов «Пусть всегдабудет дружба» | + | + | «Детское самоуправление» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки) |  | + |  | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| 16 страница17.06.2025«Мы за ЗОЖ» | Пятиминутка здоровья «Чистота – залог здоровья» |  | + | начальниквоспитатели | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| Квест – игра «Долой вредные привычки» | + |  | «Спортивно- оздоровительная работа»«Цифровая и медиа среда» |
| Встречи с фельдшером «Путешествие в страну «Витаминию»» |  | + | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» |
| Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу | + | + | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»«Спортивно- оздоровительная работа» |
| 17 страница18.06.2025«Прокачай мозги» | Пятиминутка «Загадки на смекалку» |  | + | начальниквоспитатели | «Инклюзивноепространство» |
| Игротека (дидактические и подвижные игры военной тематики) |  | + | «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| Виртуальная экскурсия «ОружиеПобеды» | + | + | «Экскурсии и походы» |
| Мастер – класс «Бумажные моделивоенной техники» | + | + | «Кружки и секции» |
| Вело - самокато пробег «Рекорд Победы» | + |  | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| 17 страница19.06.2025«День фантазий и юмора» | Пятиминутка «Психологическая поддержка» |  | + | начальниквоспитатели | «Инклюзивноепространство» |
| Игротека (дидактические и подвижные игры) |  | + | «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| Мастер – класс «Из области фантастики» | + | + | «Кружки и секции» |
| 17 страница20.06.2025«Фитотерапия» | Минутка здоровья |  | + | начальниквоспитатели | «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| Игротека (дидактические и подвижные игры военной тематики) |  | + | «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| Мой рост, мой вес-диагностика. | + | + | «Экскурсии и походы» |
| День Нептуна. |  |  | «Кружки и секции» |
| 18 страница21.06.2025«День вежливости» | Пятиминутка здоровья. |  | + | начальниквоспитатели | «Инклюзивноепространство» |
| Игротека «Передай добро по кругу» |  | + | «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| Путешествие в страну этикета. | + | + | «Экскурсии и походы» |
| Мастер – класс «Оригинальные салфетки» | + | + | «Кружки и секции» |
| 19 страница22.06.2025«Прокачай мозги» | Пятиминутка «Загадки на смекалку» |  | + | начальниквоспитатели | «Инклюзивноепространство» |
| Игротека (дидактические и подвижные игры военной тематики) |  | + | «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| Виртуальная экскурсия «ОружиеПобеды» | + | + | «Экскурсии и походы» |
| Мастер – класс «Бумажные моделивоенной техники» | + | + | «Кружки и секции» |
| Вело - самокато пробег «Рекорд Победы» | + |  | «Профилактика ибезопасность. ЗОЖ» |
| 20 страница23.06.2025Закрытие лагеря | Минутка здоровья |  | + | начальниквоспитатели | «Культура России» |
| Анкетирование ребят.Закрытие смены «Праздничный концерт».Подведение итогов. | + | + | «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| скорби»«Поклонимся великим тем годам» | Городская линейка Памяти | + |  |  | «Экскурсии и походы»«Будущее России» |
| Конкурс рисунков на асфальте «Голубьмира» | + | + | «Культура России»«Цифровая и медиа среда» |
| Праздничная программа «Как весело мы жили» (закрытие летнего оздоровительного лагеря подведениеитогов, награждение самых активных) | + |  | «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»«Цифровая и медиа среда» |
| Час Памяти |  |  | «Культура России» |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организация смены» |  |  |  | безопасность. ЗОЖ» |
| ежедневно | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течениелагерной смены) | + |  | начальник | «Инклюзивное пространство» |
| В течение смены | Освещение деятельностидетского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ | + |  | начальниквоспитатели | «Цифровая и медиа -среда» |
| В течениесмены | Подготовка к общелагерныммероприятиям | + | + | воспитатели | «Детское самоуправление» |
| В течениесмены | Оформление выставок творческихработ детей | + |  | воспитатели | «Детское самоуправление» |
| В течение смены | Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование,выявление лидера, сплочение и др.) | + | + | воспитатели | «Психолого- педагогическое сопровождение» |
| В течениесмены | Оформление и обновлениеинформационных стендов | + |  | воспитатели | «Детское самоуправление» |
| В течениесмены | Оформление пространствапроведения событий | + |  | начальниквоспитатели | «Культура России» |
| В течение смены | Листок откровений | + | + | воспитатели | «Психолого- педагогическоесопровождение» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В течение смены | Корригирующая гимнастика | + |  | воспитатели | «Спортивно- оздоровительная работа» |
| В течение смены | Занятия в кружке «Подвижные игры» | + | + | Учительфизической культуры | «Кружки и секции» |
| В течение смены | Посещение выставок, проведение пеших прогулок, экскурсий, посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию).  | + | + | начальниквоспитатели | «Экскурсии и походы» |
| В течениесмены | **Виртуальные экскурсии по Коридору****Славы, «Брестская крепость - герой»** |  | + |  | «Культура России» |
| В течениесмены | Марафон чтения вслух «Повесть онастоящем человеке» |  | + |  | «Культура России» |
| Послеокончания смены | Опрос законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленныхуслуг | + |  | начальниквоспитатели | «Психолого- педагогическое сопровождение» |