



А. Г. Мерзляк  
В. Б. Полонский  
М. С. Якир  
Е. В. Буцко

5-11

классы



ВЕНТАНА  
ГРАФ

Математика

Рабочие  
программы



**Алгоритм успеха**

А. Г. Мерзляк  
В. Б. Полонский  
М. С. Якир  
Е. В. Буцко

# Математика



**Рабочие программы  
5–11 классы**

2-е издание,  
переработанное



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2017

УДК 373.5.016:51

ББК 74.262.21

М52

Коллектив авторов: *А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский,  
М. С. Якир, Е. В. Буцко*

**Математика** : рабочие программы : 5—11 классы /  
М52 А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буц-  
ко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. —  
164 с.

ISBN 978-5-360-08719-9

Представленные программы по курсам математики (5—6 классы), алгебры (7—9 классы), геометрии (7—9 классы), алгебры и начал математического анализа (10—11 классы, базовый уровень) и геометрии (10—11 классы, базовый уровень) созданы на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским — авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Рабочие программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе.

УДК 373.5.016:51

ББК 74.262.21

© Мерзляк А. Г., Полонский В. Б.,  
Якир М. С., Буцко Е. В., 2017

© Издательский центр «Вентана-Граф»,  
2017

ISBN 978-5-360-08719-9

# Рабочая программа по математике. 5—6 классы

## Пояснительная записка

Программа включает четыре раздела.

1. **Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по математике:
  - характеристика учебного курса;
  - место в учебном плане;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
  - планируемые результаты изучения учебного курса.
2. **Содержание курса математики 5—6 классов.**
3. **Примерное тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики 5—6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее

усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7—9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают

навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### **Общая характеристика курса**

Содержание математического образования в 5—6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика»**, **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»**, **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»**, **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»**, **«Математика в историческом развитии»**.

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике

как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель-



- ности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  - 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
  - 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
  - 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## Место курса математики в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение математики в 5—6 классах основной школы отведено 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части базисного плана.

## Планируемые результаты обучения математике



### Арифметика

#### По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

#### Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры.  
Измерение геометрических величин

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.



Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## Содержание курса



Арифметика

**Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

## Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ .
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

## Математика

### в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышёв. А. Н. Колмогоров.



## Тематическое планирование

### 5 класс

(I вариант. 5 часов в неделю, всего 175 часов;  
II вариант. 6 часов в неделю, всего 210 часов)

| Номер параграфа          | Содержание учебного материала              | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--------------------------|--|------------------|----|--|
|                          |  | I                | II |  |
| 1                        | 2  | 3                | 4  | 5  |
| <b>Натуральные числа</b> |  |                  |    |  |
| 1                        | Ряд натуральных чисел                      | 2                | 2  | <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.   |
| 2                        | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3                | 3  | <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.  |
| 3                        | Отрезок. Длина отрезка                     | 4                | 5  | <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. |
| 4                        | Плоскость. Прямая. Луч                     | 3                | 4  | <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки  |

|   |   |           |           |           |   |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 5 | Шкала.<br>Координатный луч                            | 3         | 3         | 3         |   |
| 6 | Сравнение натуральных чисел                           | 3         | 3         | 4         |   |
|   | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |
|   | Контрольная работа № 1                                | 1         | 1         | 1         |   |
|   | <b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b>         | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>38</b> |   |
| 7 | Сложение натуральных чисел.<br>Свойства сложения      | 4         | 4         | 5         | <i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. |
| 8 | Вычитание натуральных чисел                           | 5         | 5         | 6         |   |
| 9 | Числовые и буквенные выражения.<br>Формулы            | 3         | 3         | 3         | <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямо-   |

| 1  | 2   | 3        | 4        | 5  |
|----|---|----------|----------|--|
|    | Контрольная работа № 2                                | 1        | 1        | угольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.   |
| 10 | Уравнение   | 3        | 4        | С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. |
| 11 | Угол. Обозначение углов                               | 2        | 2        | <i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.   |
| 12 | Виды углов. Измерение углов                           | 5        | 5        | <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.  |
| 13 | Многоугольники. Равные фигуры                         | 2        | 3        | <i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии  |
| 14 | Треугольник и его виды                                | 3        | 4        |  |
| 15 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры                   | 3        | 3        |  |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  |

|    |  |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|--|
|    | Контрольная работа № 3                               | 1         | 1         |  |
|    | <b>Умножение и деление натуральных чисел</b>         | <b>37</b> | <b>45</b> |  |
| 16 | Умножение. Переместительное свойство умножения       | 4         | 5         | <i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. |
| 17 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3         | 4         | Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.   |
| 18 | Деление  | 7         | 8         | Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.   |
| 19 | Деление с остатком                                   | 3         | 3         | <i>Распознавать</i> параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.  |
| 20 | Степень числа  | 2         | 3         | Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.  |
|    | Контрольная работа № 4                               | 1         | 1         |  |
| 21 | Площадь. Площадь прямоугольника                      | 4         | 5         | <i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие.  |

| 1                         | 2   | 3         | 4         | 5   |
|---------------------------|---|-----------|-----------|---|
| 22                        | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида                | 3         | 4         | <i>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</i>   |
| 23                        | Объём прямо-угольного параллелепипеда                 | 4         | 5         |   |
| 24                        | Комбинаторные задачи                                  | 3         | 4         |   |
|                           | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |
|                           | Контрольная работа. № 5                               | 1         | 1         |   |
| <b>Обыкновенные дроби</b> |   | <b>18</b> | <b>20</b> |   |
| 25                        | Понятие обыкновенной дроби                            | 5         | 6         | <i>Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать</i> |
| 26                        | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей     | 3         | 3         |   |

|                         |   |                        |           |   |
|-------------------------|---|------------------------|-----------|---|
| 27                      | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2                      | 2         | обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби   |
|                         | Дроби и деление натуральных чисел                       | 1                      | 1         |   |
| 28                      | Смешанные числа   | 5                      | 6         |   |
| 29                      | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>   | 1                      | 1         |   |
|                         |   | Контрольная работа № 6 | 1         | 1   |
| <b>Десятичные дроби</b> |   | <b>48</b>              | <b>55</b> |   |
| 30                      | Представление о десятичных дробях                       | 4                      | 5         | <i>Распознавать</i> , читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. |
| 31                      | Сравнение десятичных дробей                             | 3                      | 4         |   |
| 32                      | Округление чисел. Прикидки                              | 3                      | 3         |   |

| 1  | 2  | 3 | 4  | 5   |
|----|--|---|----|---|
| 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей               | 6 | 7  | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам |
|    | Контрольная работа № 7                               | 1 | 1  |   |
| 34 | Умножение десятичных дробей                          | 7 | 8  |   |
| 35 | Деление десятичных дробей                            | 9 | 10 |   |
|    | Контрольная работа № 8                               | 1 | 1  |   |
| 36 | Среднее арифметическое.<br>Среднее значение величины | 3 | 3  |   |
| 37 | Проценты. Нахождение процентов от числа              | 4 | 5  |   |

|           |   |           |           |  |
|-----------|---|-----------|-----------|--|
| <b>38</b> | Нахождение числа по его процентам                     | <b>4</b>  | <b>5</b>  |  |
|           | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |
|           | Контрольная работа № 9                                | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  |
|           | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>19</b> | <b>29</b> |  |
|           | Упражнения для повторения курса 5 класса              | <b>18</b> | <b>28</b> |  |
|           | Контрольная работа № 10                               | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  |



## 6 класс

(I вариант. 5 часов в неделю, всего 175 часов;  
II вариант. 6 часов в неделю, всего 210 часов)

| Номер параграфа                    | Содержание учебного материала         | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|----|--|
|                                    |                                       | I                | II |  |
| 1                                  | 2                                     | 3                | 4  | 5  |
| <b>Делимость натуральных чисел</b> |                                       |                  |    |  |
| 1                                  | Делители и кратные                    | 2                | 3  | <i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. |
| 2                                  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3                | 3  | <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители  |
| 3                                  | Признаки делимости на 9 и на 3        | 3                | 4  |  |
| 4                                  | Простые и составные числа             | 1                | 2  |  |

|    |  |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|---|
| 5  | Наибольший общий делитель                                | 3         | 4         |   |
| 6  | Наименьшее общее кратное                                 | 3         | 4         |   |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |
|    | Контрольная работа № 1                                   | 1         | 4         |   |
|    | <b>Обыкновенные дроби</b>                                | <b>38</b> | <b>47</b> |   |
| 7  | Основное свойство дроби                                  | 2         | 3         | <p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.<br/> <i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби</p> |
| 8  | Сокращение дробей  | 3         | 4         |   |
| 9  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 3         | 4         |   |
| 10 | Сложение и вычитание дробей                              | 5         | 5         |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|
|    | Контрольная работа № 2                          | 1 | 1 |   |
| 11 | Умножение дробей                                | 5 | 6 |   |
| 12 | Нахождение дроби от числа                       | 3 | 4 |   |
|    | Контрольная работа № 3                          | 1 | 1 |   |
| 13 | Взаимно обратные числа                          | 1 | 1 |   |
| 14 | Деление дробей                                  | 5 | 6 |   |
| 15 | Нахождение числа по значению его дроби          | 3 | 4 |   |
| 16 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | 2 |   |
| 17 | Бесконечные периодические десятичные дроби      | 1 | 2 |   |

|    |   |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|---|
| 18 | Десятичное приближение обыкновенной дроби             | 2         | 2         |   |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |
|    | Контрольная работа № 4                                | 1         | 1         |   |
|    | <b>Отношения и пропорции</b>                          | <b>28</b> | <b>35</b> |   |
| 19 | Отношения   | 2         | 3         | <i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.<br><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.<br><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. |
| 20 | Пропорции   | 4         | 5         |   |
| 21 | Процентное отношение двух чисел                       | 3         | 4         |   |
|    | Контрольная работа № 5                                | 1         | 1         |   |
| 22 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости        | 2         | 3         |   |

| 1  | 2   | 3        | 4        | 5   |
|----|---|----------|----------|---|
| 23 | Деление числа в данном отношении                      | 2        | 2        | Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.  |
| 24 | Окружность и круг                                     | 2        | 3        | <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.  |
| 25 | Длина окружности. Площадь круга                       | 3        | 4        | Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы.   |
| 26 | Цилиндр, конус, шар                                   | 1        | 1        | <i>Распознавать</i> в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа $\pi$ . Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга |
| 27 | Диаграммы   | 2        | 3        |   |
| 28 | Случайные события. Вероятность случайного события     | 3        | 3        |   |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |   |
|    | Контрольная работа № 6                                | 1        | 1        |   |

| Рациональные числа и действия над ними  | 70 | 79 |   |
|---|----|----|---|
| 29 Положительные и отрицательные числа  | 2  | 2  | <i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. <i>Формулировать</i> определение координатной прямой. <i>Строить</i> на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.  |
| 30 Координатная прямая                  | 3  | 3  |   |
| 31 Целые числа. Рациональные числа      | 2  | 2  |   |
| 32 Модуль числа                         | 3  | 4  | <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. <i>Объяснить</i> понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. <i>Находить</i> модуль числа.   |
| 33 Сравнение чисел                      | 4  | 4  |   |
| Контрольная работа № 7                  | 1  | 1  | <i>Сравнивать</i> рациональные числа. <i>Выполнять</i> арифметические действия над рациональными числами. <i>Записывать</i> свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. <i>Называть</i> коэффициент буквенного выражения.                                       |
| 34 Сложение рациональных чисел          | 4  | 4  |   |
| 35 Свойства сложения рациональных чисел | 2  | 3  | <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. <i>Решать</i> текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. <i>Указывать</i> в окружающем мире модели этих фигур. |
| 36 Вычитание рациональных чисел         | 5  | 5  |   |
| Контрольная работа № 8                  | 1  | 1  |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 | 5   |
|----|---|---|---|---|
| 37 | Умножение рациональных чисел                      | 4 | 4 | Формулировать определения перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.                           |
| 38 | Свойства умножения рациональных чисел             | 3 | 3 | <i>Объяснить</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. |
| 39 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 5 | 6 | Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)               |
| 40 | Деление рациональных чисел                        | 4 | 5 |   |
|    | Контрольная работа № 9                            | 1 | 1 |   |
| 41 | Решение уравнений                                 | 4 | 5 |   |
| 42 | Решение задач с помощью уравнений                 | 5 | 6 |   |
|    | Контрольная работа № 10                           | 1 | 1 |   |
| 43 | Перпендикулярные прямые                           | 3 | 3 |   |

|    |  |           |           |
|----|--|-----------|-----------|
| 44 | Осевая и центральная симметрии   | 3         | 4         |
| 45 | Параллельные прямые  | 2         | 2         |
| 46 | Координатная плоскость   | 3         | 4         |
| 47 | Графики  | 2         | 3         |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|    | Контрольная работа № 11  | 1         | 1         |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>                    | <b>22</b> | <b>27</b> |
|    | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса | 26        | 26        |
|    | Контрольная работа № 12  | 1         | 1         |



## **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

### Библиотечный фонд

#### ***Нормативные документы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карabanова. — М. : Просвещение, 2010.

#### ***Учебно-методический комплект***

1. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
4. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

5. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
6. Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
7. Математика : 6 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
8. Математика : 6 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

***Справочные пособия, научно-популярная  
и историческая литература***

1. *Баврин И. И., Фрибус Е. А.* Старинные задачи. — М. : Просвещение, 1994.
2. *Гаврилова Т. Д.* Занимательная математика : 5—11 классы. — Волгоград : Учитель, 2008.
3. *Депман И. Я., Виленкин Н. Я.* За страницами учебника математики : 5—6 классы. — М. : Просвещение, 2004.
4. *Левитас Г. Г.* Нестандартные задачи по математике. — М. : ИЛЕКСА, 2007.
5. *Фарков А. В.* Математические олимпиады в школе : 5—11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
6. *Энциклопедия для детей.* Т. 11 : Математика. — М. : Аванта+, 2003.
7. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

 Печатные пособия

1. Таблицы по математике для 5—6 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

### Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран (на штативе или навесной).
4. Интерактивная доска.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Набор цифр, букв, знаков для средней школы (магнитный).
3. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
4. Наборы геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
5. Модель единицы объёма.
6. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ), циркуль.
7. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

# Рабочая программа по алгебре. 7—9 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа включает четыре раздела.

1. **Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по алгебре:
  - даётся характеристика учебного курса;
  - место в учебном плане;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
  - результаты изучения учебного курса.
2. **Содержание курса.**
3. **Примерное тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7—9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7—9 классах, алгебры и математического анализа в 10—11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7—9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение

и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### Общая характеристика курса

Содержание курса алгебры в 7—9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Алгебра»**, **«Числовые множества»**, **«Функции»**, **«Элементы прикладной математики»**, **«Алгебра в историческом развитии»**.

Содержание раздела **«Алгебра»** формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела **«Числовые множества»** нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «**Элементы прикладной математики**» раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «**Алгебра в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать



- решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
  - 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с действительными числами;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
  - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

- проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

### Место курса алгебры в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение алгебры в 7—9 классах основной школы отведено 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 315 часов. Учебное время может быть увеличено до 4 часов в неделю за счёт вариативной части базисного плана.

### Планируемые результаты обучения алгебре в 7—9 классах

#### Алгебраические выражения

##### Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

**Выпускник получит возможность:**

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

 Уравнения

**Выпускник научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

 Неравенства

**Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

**Выпускник получит возможность:**

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Числовые множества**

**Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

**Выпускник получит возможность:**

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Функции**

**Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

**Выпускник научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Выпускник получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## Содержание курса

### Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тожество. Тожественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тожественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

### Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

## Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.

## Числовые множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида  $\frac{m}{n}$ , где  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $n \in \mathbb{N}$ , и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде



бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $R$ .

## Функции

### Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции.

Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция  $y = \sqrt{x}$ , их свойства и графики.

### Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ . Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.

## Элементы прикладной математики

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Основ-

ные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

## Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры, книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах.

Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышёв. Н. И. Лобачевский. В. Я. Буняковский. А. Н. Колмогоров. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс.

## Тематическое планирование

### 7 класс

(I вариант. 3 часа в неделю, всего 105 часов;

II вариант. 4 часа в неделю, всего 140 часов)

| Номер параграфа                              | Содержание учебного материала                  | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|------------------|----|--|
|  |  | I                | II |  |
| 1  | 2  | 3                | 4  | 5  |
| <b>Линейное уравнение с одной переменной</b> |  |                  |    |  |
| 1  | Введение в алгебру                             | 3                | 3  | <i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. |
| 2  | Линейное уравнение с одной переменной          | 5                | 6  |  |
| 3  | Решение задач с помощью уравнений              | 5                | 6  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала | 1                | 1  |  |

|   |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
|   | Контрольная работа № 1                     | 1         | 1         | <p><i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации.</p> <p>Описывать схему решения текстовой задачи, при этом менять её для решения задач</p>  |
|   | <b>Цели выражения</b>                      | <b>52</b> | <b>68</b> |   |
| 4 | Тожественно равные выражения. Тождества    | 2         | 2         | <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, одночлена стандартного вида, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;</p> <p><i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени;</p> <p><i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.</p> |
| 5 | Степень с натуральным показателем          | 3         | 3         |   |
| 6 | Свойства степени с натуральным показателем | 3         | 4         |   |
| 7 | Одночлены                                  | 2         | 4         |   |
| 8 | Многочлены                                 | 1         | 2         |   |
| 9 | Сложение и вычитание многочленов           | 3         | 5         |   |
|   | Контрольная работа № 2                     | 1         | 1         |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 | 5   |
|----|---|---|---|---|
| 10 | Умножение одночлена на многочлен  | 4 | 5 | <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень.  |
| 11 | Умножение многочлена на многочлен   | 4 | 5 | Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведения одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательств утверждений, решения текстовых задач |
| 12 | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 3 | 4 |   |
| 13 | Разложение многочленов на множители. Метод группировки                    | 3 | 4 |   |
|    | Контрольная работа № 3  | 1 | 1 |   |
| 14 | Произведение разности и суммы двух выражений                              | 3 | 4 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 15 | Разность квадратов двух выражений                                     | 2 | 3 |
| 16 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений                       | 4 | 5 |
| 17 | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 3 | 4 |
|    | Контрольная работа № 4  | 1 | 1 |
| 18 | Сумма и разность кубов двух выражений                                 | 2 | 3 |
| 19 | Применение различных способов разложения многочлена на множители      | 4 | 5 |

| 1  | 2  | 3         | 4         | 5   |
|----|--|-----------|-----------|---|
|    | Повторение и систематизация учебного материала | 2         | 2         |   |
|    | Контрольная работа № 5                         | 1         | 1         |   |
|    | <b>Функции</b>                                 | <b>12</b> | <b>18</b> |   |
| 20 | Связи между величинами. Функция                | 2         | 4         | <i>Приводить примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.</i>  |
| 21 | Способы задания функций                        | 2         | 4         | <i>Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</i>              |
| 22 | График функции                                 | 2         | 3         |   |
| 23 | Линейная функция, её график и свойства         | 4         | 5         | <i>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблицей. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной</i> |
|    | Повторение и систематизация учебного материала | 1         | 1         |   |
|    | Контрольная работа № 6                         | 1         | 1         |   |

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
|   |   |           |           | функции и прямой пропорциональности. Описать свойства этих функций   |
| <b>Системы линейных уравнений с двумя переменными</b> |   | <b>19</b> | <b>25</b> |  |
| <b>24</b>   | Уравнения с двумя переменными   | 2         | 3         | <i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.<br>Определить, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.<br><i>Формулировать:</i><br><i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; |
| <b>25</b>   | Линейное уравнение с двумя переменными и его график   | 3         | 4         |  |
| <b>26</b>   | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 3         | 4         |  |
| <b>27</b>   | Решение систем линейных уравнений методом подстановки   | 2         | 3         | <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными.   |



| 1  | 2   | 3        | 4         | 5   |
|----|---|----------|-----------|---|
| 28 | Решение систем линейных уравнений методом сложения    | 3        | 4         | <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.<br><i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.<br><i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы |
| 29 | Решение задач с помощью систем линейных уравнений     | 4        | 5         |   |
|    | Повторение и систематизация учебного материала        | 1        | 1         |   |
|    | Контрольная работа № 7                                | 1        | 1         |   |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>7</b> | <b>12</b> |   |
|    | Упражнения для повторения курса 7 класса              | 6        | 11        |   |
|    | Итоговая контрольная работа                           | 1        | 1         |   |

## 8 класс

(I вариант. 3 часа в неделю, всего 105 часов;

II вариант. 4 часа в неделю, всего 140 часов)

| Номер параграфа               | Содержание учебного материала  | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|-------------------------------|--|------------------|----|--|
|                               |  | I                | II |  |
| 1                             | 2  | 3                | 4  | 5  |
| <b>Рациональные выражения</b> |  |                  |    |  |
| 1                             | Рациональные дроби   | 2                | 3  | <i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.<br><i>Формулировать:</i>  |
| 2                             | Основное свойство рациональной дроби                                 | 3                | 4  | <i>определить:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; |
| 3                             | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 3                | 4  |  |

| 1 | 2  | 3 | 4  | 5   |
|---|--|---|----|---|
| 4 | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями                 | 6 | 7  | <i>свойства</i> : основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$ ;<br><i>правила</i> : сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие равенства дроби нулю.</i><br><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.  |
| 5 | Контрольная работа № 1   | 1 | 1  | <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.<br><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведения и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.<br><i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. |
| 6 | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 4 | 5  | <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.<br><i>Записывать</i> числа в стандартном виде.  |
| 6 | Тождественные преобразования рациональных выражений                              | 7 | 10 |   |
|   | Контрольная работа № 2   | 1 | 1  |   |

|   |  |           |           |   |  |
|---|--|-----------|-----------|---|--|
| 7   | Равносильные уравнения.<br>Рациональные уравнения  | 3         | 4         | Выполнять построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$   |  |
| 8   | Степень с целым отрицательным показателем          | 4         | 5         |   |  |
| 9   | Свойства степени с целым показателем               | 5         | 6         |   |  |
| 10  | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график              | 4         | 4         |   |  |
|   | Контрольная работа № 3                             | 1         | 1         |   |  |
| <b>Квадратные корни. Действительные числа</b> |  | <b>25</b> | <b>30</b> |   |  |
| 11  | Функция $y = x^2$ и её график                      | 3         | 3         | Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множества; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными |  |
| 12  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 3         | 4         |   |  |

| 1  | 2  | 3 | 4 | 5  |
|----|--|---|---|--|
| 13 | Множество и его элементы   | 2 | 2 | десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.<br><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.<br><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.<br><i>Формулировать</i> :<br><i>определення</i> : квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; |
| 14 | Подмножество. Операции над множествами   | 2 | 2 | <i>свойства</i> : функции $y = x^2$ , арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$ .<br><i>Доказывать</i> свойства арифметического квадратного корня.   |
| 15 | Числовые множества   | 2 | 3 | <i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$ .<br><i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.<br><i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения.   |
| 16 | Свойства арифметического квадратного корня   | 4 | 5 |  |
| 17 | Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни | 5 | 7 |  |
| 18 | Функция $y = \sqrt{x}$ и её график   | 3 | 3 |  |

|    |   |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|---|
|    | Контрольная работа № 4                                      | 1         | 1         | Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освоение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами |
|    | <b>Квадратные уравнения</b>                                 | <b>26</b> | <b>36</b> |   |
| 19 | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений | 3         | 4         | <i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений.  |
| 20 | Формула корней квадратного уравнения                        | 4         | 5         | <i>Формулировать: Определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена, биквадратного уравнения;   |
| 21 | Теорема Виета   | 3         | 5         | <i>свойства</i> квадратного трёхчлена;  |
| 22 | Контрольная работа № 5<br>Квадратный трёхчлен               | 1         | 1         | <i>теорему Виета</i> и обратную ей теорему.<br><i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество  |

| 1  | 2  | 3         | 4         | 5   |
|----|--|-----------|-----------|---|
| 23 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям              | 5         | 7         | корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.<br><i>Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.<br/>Описывать на примерах метод замены переменных для решения уравнений.<br/>Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций</i> |
| 24 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | 6         | 8         |   |
|    | Контрольная работа № 6   | 1         | 1         |   |
|    | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b>              | <b>10</b> | <b>19</b> |   |
|    | Упражнения для повторения курса 8 класса                           | 9         | 18        |   |
|    | Контрольная работа № 7   | 1         | 1         |   |

## 9 класс

I вариант. 3 часа в неделю, всего 105 часов;

II вариант. 4 часа в неделю, всего 140 часов)

| Номер параграфа    | Содержание учебного материала   | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--------------------|---|------------------|----|---|
|                    |   | I                | II |   |
| 1                  | 2   | 3                | 4  | 5   |
| <b>Неравенства</b> |   |                  |    |   |
| 1                  | Числовые неравенства  | 3                | 4  | <i>Распознавать</i> и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств.<br><i>Формулировать:</i><br><i>определения:</i> сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения;<br><i>свойства</i> числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств.<br><i>Доказывать:</i> свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. |
| 2                  | Основные свойства числовых неравенств                                   | 2                | 3  |   |
| 3                  | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | 3                | 3  |   |



| 1 | 2   | 3         | 4         | 5  |
|---|---|-----------|-----------|--|
| 4 | Неравенства с одной переменной                                      | 1         | 2         | <i>Решать</i> линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки |
| 5 | Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | 5         | 6         |  |
| 6 | Системы линейных неравенств с одной переменной                      | 5         | 6         |  |
|   | Повторение и систематизация учебного материала                      | 1         | 1         |  |
|   | Контрольная работа № 1  | 1         | 1         |  |
|   | <b>Квадратичная функция</b>   | <b>32</b> | <b>39</b> |  |
| 7 | Повторение и расширение сведений о функции                          | 3         | 4         | <i>Описывать</i> понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 8  | Свойства функций   | 3 | 4 | <i>Формулировать:</i><br><i>определения:</i> нуля функции; промежутков знака-<br>постоянства функции; функции, возрастающей<br>(убывающей) на множестве; квадратичной функ-<br>ции; квадратного неравенства;                   |
| 9  | Построение гра-<br>фика функции<br>$y = kf(x)$                         | 2 | 3 | <i>свойства</i> квадратичной функции;<br><i>правила</i> построения графиков функций с помо-<br>щью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$ ; $f(x) \rightarrow$<br>$\rightarrow f(x + a)$ ; $f(x) \rightarrow kf(x)$ . |
| 10 | Построение гра-<br>фиков функций<br>$y = f(x) + b$<br>и $y = f(x + a)$ | 4 | 4 | <i>Строить</i> графики функций с помощью преобра-<br>зований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$ ;<br>$f(x) \rightarrow f(x + a)$ ; $f(x) \rightarrow kf(x)$ .  |
| 11 | Квадратичная<br>функция, её гра-<br>фик и свойства                     | 6 | 7 | <i>Строить</i> график квадратичной функции. По<br>графику квадратичной функции описывать её<br>свойства.   |
| 12 | Контрольная<br>работа № 2  | 1 | 1 | <i>Описывать</i> схематичное расположение парабол-<br>лы относительно оси абсцисс в зависимости от<br>знака старшего коэффициента и дискриминанта<br>соответствующего квадратного трёхчлена.                                   |
| 13 | Решение квадрат-<br>ных неравенств                                     | 6 | 7 | <i>Решать</i> квадратные неравенства, используя<br>схему расположения параболы относительно оси<br>абсцисс.  |
| 13 | Системы уравне-<br>ний с двумя пере-<br>менными                        | 5 | 7 | <i>Описывать</i> графический метод решения систе-<br>мы двух уравнений с двумя переменными, метод  |
|    | Повторение и си-<br>стематизация                                       | 1 | 1 |  |

| 1                                     | 2                                      | 3         | 4         | 5  |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|--|
|                                       | учебного материала                     |           |           | подстановки и метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.   |
|                                       | Контрольная работа № 3                 | 1         | 1         | <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы  |
| <b>Элементы прикладной математики</b> |  | <b>21</b> | <b>27</b> |  |
| 14                                    | Математическое моделирование           | 3         | 4         | <i>Приводить примеры:</i> математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; использования вероятностных свойств окружающих явлений. |
| 15                                    | Процентные расчёты                     | 3         | 4         |  |
| 16                                    | Абсолютная и относительная погрешности | 2         | 3         | <i>Формулировать:</i>  |
| 17                                    | Основные правила комбинаторики         | 3         | 4         | <i>определения:</i> абсолютной погрешности, относительной погрешности, достоверного события,   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 18 | Частота и вероятность случайного события       | 2 | 2 | <p>невозможного события; классическое определение вероятности;</p> <p><i>правила</i>: комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения.</p> <p><i>Описывать</i> этапы решения прикладной задачи.</p> <p><i>Пояснять и записывать</i> формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов.</p> <p><i>Находить</i> точность приближения по таблице приближённых значений величины. Использовать различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины.</p> <p><i>Проводить</i> опыты со случайными исходами.</p> <p>Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события. Описывать статистическую оценку вероятности случайного события.</p> <p>Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> |
| 19 | Классическое определение вероятности           | 3 | 4 | <p><i>Описывать</i> этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. Находить и приводить примеры использования статистических характеристик</p>   |
| 20 | Начальные сведения о статистике                | 3 | 4 |   |
|    | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | 1 |   |
|    | Контрольная работа № 4                         | 1 | 1 |   |

| 1  | 2   | 3         | 4         | 5   |
|----|---|-----------|-----------|---|
|    |   |           |           | совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки  |
|    | <b>Числовые последовательности</b>                | <b>21</b> | <b>24</b> | <i>Приводить примеры:</i> последовательностей; числовых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий; использования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых. |
| 21 | Числовые последовательности                       | 2         | 3         |   |
| 22 | Арифметическая прогрессия                         | 4         | 5         | <i>Описывать:</i> понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности.   |
| 23 | Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии | 4         | 4         | <i>Вычислять:</i> члена последовательности, заданной формулой $n$ -го члена или рекуррентно.  |
| 24 | Геометрическая прогрессия                         | 3         | 4         | <i>Формулировать:</i> определения; арифметической прогрессии, геометрической прогрессии; свойства членов арифметической и геометрической прогрессий.  |
| 25 | Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии | 3         | 3         | <i>Задавать</i> арифметическую и геометрическую прогрессии рекуррентно.   |
| 26 | Сумма бесконечной геометрической                  | 3         | 3         | <i>Записывать и пояснять</i> формулы общего члена   |

|  |   |           |           |  |
|--|---|-----------|-----------|--|
|  | ской прогрессии, у которой $ q  < 1$                  |           |           | арифметической и геометрической прогрессий. Записывать и доказывать: формулы суммы $n$ первых членов арифметической и геометрической прогрессий; формулы, выражающие свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. |
|  | Повторение и систематизация учебного материала        | 1         | 1         | Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$ .   |
|  | Контрольная работа № 5                                | 1         | 1         | Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных   |
|  | <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>10</b> | <b>24</b> |  |
|  | Упражнения для повторения курса 9 класса              | 9         | 23        |  |
|  | Контрольная работа № 6                                | 1         | 1         |  |

## **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

Оснащение процесса обучения алгебре обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.



Библиотечный фонд

### ***Нормативные документы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М. : Просвещение, 2010.

### ***Учебно-методический комплект***

1. Алгебра : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Алгебра : 7 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Алгебра : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
4. Алгебра : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
5. Алгебра : 8 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций /

- А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
6. Алгебра : 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
  7. Алгебра : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
  8. Алгебра : 9 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
  9. Алгебра : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

***Справочные пособия, научно-популярная  
и историческая литература***

1. Агаханов Н. Х., Подлипский О. К. Математика : районные олимпиады : 6—11 классы. — М. : Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика : 5—11 классы. — Волгоград : Учитель, 2008.
3. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. — М. : ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С. С., Перли Б. С. Страницы русской истории на уроках математики. — М. : Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. — М. : Просвещение, 2010.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М. : Просвещение, 1975.
7. Произолов В. В. Задачи на вырост. — М. : МИРОС, 1995.
8. Фарков А. В. Математические олимпиады в школе : 5—11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11 : Математика. — М. : Аванта+, 2003.
10. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».



Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7—9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран (на штативе или навесной).
4. Интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ), циркуль.
3. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

# Рабочая программа по геометрии. 7—9 классы

## Пояснительная записка

### Структура программы

Рабочая программа включает четыре раздела.

1. **Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по геометрии:
  - характеристика учебного курса;
  - место в учебном плане;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
  - планируемые результаты изучения учебного курса.
2. **Содержание курса геометрии 7—9 классов.**
3. **Примерное тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Практическая значимость школьного курса геометрии 7—9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку,

так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируют

ся содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### Общая характеристика курса

Содержание курса геометрии в 7—9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Геометрические фигуры»**, **«Измерение геометрических величин»**, **«Координаты»**, **«Векторы»**, **«Геометрия в историческом развитии»**.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «**Координаты**», «**Векторы**» расширяет и углубляет представление учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «**Геометрия в историческом развитии**», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значения геометрии в повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
  - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
  - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
  - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
  - проводить практические расчёты.

## Место курса геометрии в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение геометрии в 7—9 классах основной школы отведено 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 210 часов. Учебное время может быть увеличено до 3 часов в неделю за счёт вариативной части базисного плана.

## Планируемые результаты обучения геометрии



### Геометрические фигуры

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

#### **Выпускник получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подо-



- бия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
  - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
  - научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
  - приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
  - приобрести опыт выполнения проектов.

## Измерение геометрических величин

### **Выпускник научится:**

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, площади круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

 Координаты

**Выпускник научится:**

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

 Векторы

**Выпускник научится:**

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число,

применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный закон;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

## Содержание курса

### Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

### Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот

треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

## Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ.

Геометрические построения циркулем и линейкой. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

## Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятие площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

## Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

## Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

## Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая

симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

### Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Использование логических связок *если ..., то ...; тогда и только тогда*.

### Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

Н. И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

## Тематическое планирование

### 7 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

| № параграфа | Содержание учебного материала                  | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|-------------|--|------------------|---|
| 1           | 2  | 3                | 4   |
|             | Простейшие геометрические фигуры и их свойства | 15               |   |
| 1           | Точки и прямые                                 | 2                | <i>Приводить</i> примеры геометрических фигур.<br><i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.<br><i>Формулировать</i> :     |
| 2           | Отрезок и его длина                            | 3                | <i>определять</i> : равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнителей                                 |
| 3           | Луч. Угол. Измерение углов                     | 3                | ных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных |
| 4           | Смежные и вертикальные углы                    | 3                | прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;   |
| 5           | Перпендикулярные прямые                        | 1                | <i>свойства</i> : расположения точек на прямой, изме-   |
| 6           | Аксиомы  | 1                |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   |  | 1         | <p>рения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой.</p> <p><i>Классифицировать</i> углы.</p> <p><i>Доказывать</i>: теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).</p> <p><i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений.</p> <p><i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.</p> <p><i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения</p> |
|   | Повторение и систематизация учебного материала                 | 1         |   |
|   | Контрольная работа № 1   | 1         |   |
|   | <b>Треугольники</b>  | <b>18</b> |   |
| 7 | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника | 2         | <p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры».</p> <p>Приводить примеры равных фигур.</p> <p><i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остро-</p>   |



| 1  | 2  | 3 | 4  |
|----|--|---|--|
| 8  | Первый и второй признаки равенства треугольников                         | 5 | угольные, тупоугольные треугольники и их элементы.<br><i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам.  |
| 9  | Равнобедренный треугольник и его свойства                                | 4 | <i>Формулировать:</i><br><i>определять:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; |
| 10 | Признаки равнобедренного треугольника                                    | 2 | <i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников;   |
| 11 | Третий признак равенства треугольников                                   | 2 | <i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.  |
| 12 | Теоремы  | 1 | <i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного  |
|    | Повторение и систематизация учебного материала<br>Контрольная работа № 2 | 1 |  |

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
|           |  |           | <p>перпендикуляра, равнобедренного и равнос-<br/>торного треугольников.</p> <p><i>Разъяснить</i>, что такое теорема, описывать<br/>структуру теоремы. Объяснить, какую теорему<br/>называют обратной данной, в чём заключается<br/>метод доказательства от противного. Приводить<br/>примеры использования этого метода.</p> <p>Решать задачи на вычисление и доказательство</p> |
|           | <b>Параллельные прямые.<br/>Сумма углов<br/>треугольника</b> | <b>16</b> |  |
| <b>13</b> | Параллельные<br>прямые                                       | <b>1</b>  | <i>Распознавать</i> на чертежах параллельные пря-<br>мые. Изобразить с помощью линейки и угольни-<br>ка параллельные прямые.   |
| <b>14</b> | Признаки парал-<br>лельности прямых                          | <b>2</b>  | <i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении<br>двух прямых секущей.  |
| <b>15</b> | Свойства парал-<br>лельных прямых                            | <b>3</b>  | <i>Формулировать</i> :<br><i>определения</i> : параллельных прямых, состояния<br>между параллельными прямыми, внешнего угла<br>треугольника, гипотенузы и катета;  |
| <b>16</b> | Сумма углов тре-<br>угольника                                | <b>4</b>  | <i>свойства</i> : параллельных прямых; углов, образо-<br>ванных при пересечении параллельных прямых<br>секущей; суммы углов треугольника;  |
| <b>17</b> | Прямоугольный<br>треугольник                                 | <b>2</b>  |  |

| 1  | 2   | 3         | 4   |
|----|---|-----------|---|
| 18 | Свойства прямо-<br>угольного тре-<br>угольника              | 2         | внешнего угла треугольника; соотношений<br>между сторонами и углами треугольника; прямо-<br>угольного треугольника; основное свойство<br>параллельных прямых;   |
|    | Повторение<br>и систематизация<br>учебного материала        | 1         | <i>признаки</i> : параллельности прямых, равенства<br>прямоугольных треугольников.  |
|    | Контрольная<br>работа № 3                                   | 2         | <i>Доказывать</i> : теоремы о свойствах параллельных<br>прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем<br>угле треугольника, равенство треугольника,<br>теоремы о сравнении сторон и углов треугольни-<br>ка, теоремы о свойствах прямоугольного тре-<br>угольника, признаки параллельных прямых,<br>равенства прямоугольных треугольников.<br><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство |
|    | <b>Окружность и круг.<br/>Геометрические<br/>построения</b> | <b>16</b> |   |
| 19 | Геометрическое<br>место точек.<br>Окружность и круг         | 2         | <i>Пояснить</i> , что такое задача на построение;<br>геометрическое место точек (ГМТ). Приводить<br>примеры ГМТ.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 20 | Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности | 3 | <p><i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, окружности, вписанной в треугольник;</p> <p><i>свойства:</i> среднего перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения средних перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника;</p> <p><i>признаки</i> касательной.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о среднем перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.</p> <p><i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение середин-</p> |
| 21 | Описанная и вписанная окружности треугольника           | 3 |   |
| 22 | Задачи на построение                                    | 3 |   |
| 23 | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | 3 |   |
|    | Повторение и систематизация учебного материала          | 1 |   |
|    | Контрольная работа № 4                                  | 1 |   |

| 1   | 2  | 3 | 4  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>ного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам. Решать задачи на построение методом ГМТ.</p> <p><i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.<br/><i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение</p> |
|   | <p><b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b></p> | 5 |  |
| <p>Повторение и систематизация курса геометрии 7 класса</p> |  | 4 |  |
| <p>Итоговая контрольная работа</p>                          |  | 1 |  |

## 8 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

| Номер параграфа         | Содержание учебного материала            | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|-------------------------|--|------------------|--|
| 1                       | 2  | 3                | 4  |
| <b>Четырёхугольники</b> |  |                  |  |
| 1                       | Четырёхугольник и его элементы           | 2                | <i>Пояснить</i> , что такое четырёхугольник. Описать элементы четырёхугольника.  |
| 2                       | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | 2                | <i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники.<br><i>Изображать</i> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы.<br><i>Формулировать</i> : |
| 3                       | Признаки параллелограмма                 | 2                | <i>определять</i> : параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата;  |
| 4                       | Прямоугольник                            | 2                | средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального  |
| 5                       | Ромб                                     | 2                | угла окружности, вписанного угла окружности;   |
| 6                       | Квадрат                                  | 1                | вписанного и описанного четырёхугольника;  |
|                         | Контрольная работа № 1                   | 1                | <i>свойства</i> : параллелограмма, прямоугольника,   |

| 1                            | 2  | 3 | 4  |
|------------------------------|--|---|--|
| 7                            | Средняя линия треугольника                             | 1 | ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольников;  |
| 8                            | Трапеция   | 4 | <i>признаки</i> : параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольников.   |
| 9                            | Центральные и вписанные углы                           | 2 | <i>Доказывать</i> : теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольников. |
| 10                           | Описанная и вписанная окружности четырёхугольника      | 2 | <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач  |
|                              | Контрольная работа № 2                                 | 1 |  |
| <b>Подобие треугольников</b> |  |   |  |
| 11                           | Теорема Фалеса.<br>Теорема о пропорциональных отрезках | 6 | <i>Формулировать</i> :<br><i>определение</i> подобных треугольников; свойства: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей;                                |
| 12                           | Подобные треугольники                                  | 1 | <i>признаки</i> подобия треугольников.   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| 13   | Первый признак подобия треугольников                 | 5         | <p><i>Доказывать:</i></p> <p><i>теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника;</p> <p><i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей;</p> <p><i>признаки подобия</i> треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>   |
| 14   | Второй и третий признаки подобия треугольников       | 3         |   |
|  | Контрольная работа № 3                               | 1         |   |
| <b>Решение прямоугольных треугольников</b> |  | <b>14</b> |   |
| 15   | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1         | <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника;</p> <p><i>свойства:</i> выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике.</p> <p><i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла.</p> <p><i>Решать</i> прямоугольные треугольники</p> |
| 16   | Теорема Пифагора                                     | 5         |   |
|  | Контрольная работа № 4                               | 1         |   |
| 17   | Тригонометрические функции острого угла              | 3         |   |



| 1  | 2   | 3          | 4   |
|----|---|------------|---|
|    | прямоугольного<br>треугольника                                      |            |   |
| 18 | Решение прямоугольных<br>треугольников<br>Контрольная<br>работа № 5 | 3<br><br>1 | <i>Доказывать:</i><br><i>теорему</i> о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора;<br><i>формулы</i> , связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла.<br><i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ .<br><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач |
|    | <b>Многоугольники.<br/>Площадь многоугольника</b>                   | <b>10</b>  |   |
| 19 | Многоугольники  | 1          | <i>Пояснить</i> , что такое площадь многоугольника.<br>Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники.   |
| 20 | Понятие площади многоугольника.<br>Площадь прямоугольника           | 1          | Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| 21  | Площадь параллелограмма                  | 2        | в окружность, и многоугольник, описанный около окружности.   |
| 22  | Площадь треугольника                     | 2        | <i>Формулировать:</i><br><i>определения:</i> вписанного и описанного многоугольников, площади многоугольника, равновеликих многоугольников;  |
| 23  | Площадь трапеции                         | 3        | <i>основные свойства</i> площади многоугольника.<br><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого $n$ -угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции. |
|   | Контрольная работа № 6                   | 1        | <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач  |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> |  | <b>8</b> |  |
|   | Упражнения для повторения курса 8 класса | 7        |  |
|   | Контрольная работа № 7                   | 1        |  |

**9 класс**  
(2 часа в неделю, всего 70 часов)

| Номер параграфа              | Содержание учебного материала                               | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|------------------------------|---|------------------|---|
| <b>1</b>                     | <b>2</b>  | <b>3</b>         | <b>4</b>  |
| <b>Решение треугольников</b> |   |                  |   |
| <b>1</b>                     | Тригонометрические функции угла от $0^\circ$ до $180^\circ$ | <b>2</b>         | <p><i>Формулировать:</i><br/> <i>определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>;<br/> <i>свойство</i> связи длин диагоналей и сторон параллелограмма.<br/> <i>Формулировать</i> и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций.<br/> <i>Формулировать</i> и доказывать теоремы: синусов, косинусов, следствия из теоремы косинусов и синусов о площади описанного многоугольника.<br/> <i>Записывать</i> и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов вписан-</p> |
| <b>2</b>                     | Теорема косинусов   | <b>4</b>         |   |
| <b>3</b>                     | Теорема синусов   | <b>3</b>         |   |
| <b>4</b>                     | Решение треугольников                                       | <b>2</b>         |   |
| <b>5</b>                     | Формулы для нахождения площади треугольника                 | <b>4</b>         |   |
|                              | Контрольная работа № 1                                      | <b>1</b>         |   |

|          |   |          |   |
|----------|---|----------|---|
|          |   | 1        | ной и описанной окружностей треугольника.<br><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач  |
|          | <b>Правильные многоугольники</b>        | <b>9</b> |   |
| <b>6</b> | Правильные многоугольники и их свойства | 4        | <i>Пояснить</i> , что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга.<br><i>Формулировать</i> :<br><i>определение</i> правильного многоугольника;<br><i>свойства</i> правильного многоугольника.<br><i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников.<br><i>Записывать</i> и разъяснять формулы длины окружности, площади круга.<br><i>Записывать</i> и доказывать формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника. |
| <b>7</b> | Длина окружности. Площадь круга         | 4        |   |
|          | Контрольная работа № 2                  | 1        | <i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник.<br><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач   |

| 1         | 2  | 3         | 4   |
|-----------|--|-----------|---|
|           | <b>Декартовы<br/>координаты</b>  | <b>11</b> |   |
| <b>8</b>  | Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка | <b>3</b>  | <i>Описывать</i> прямоугольную систему координат. <i>Формулировать</i> : определение уравнения фигуры, необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых. <i>Записывать</i> и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка. |
| <b>9</b>  | Уравнение фигуры. Уравнение окружности   | <b>3</b>  | <i>Выводить</i> уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.   |
| <b>10</b> | Уравнение прямой   | <b>2</b>  | <i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.   |
| <b>11</b> | Угловой коэффициент прямой   | <b>2</b>  | <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач   |
|           | Контрольная работа № 3   | <b>1</b>  |   |

| Векторы |                                 | 14 |   |
|---------|---------------------------------|----|---|
| 12      | Понятие вектора                 | 2  | <p><i>Описывать</i> понятия векторных и скалярных величин. Иллюстрировать понятие вектора.</p> <p><i>Формулировать</i>:</p> <p><i>определения</i>: модуля вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, координат вектора, суммы векторов, разности векторов, прогивоположных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов;</p> <p><i>свойства</i>: равных векторов, координат равных векторов, сложения векторов, координат вектора суммы и вектора разности двух векторов, коллинеарных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о нахождении координат вектора, о координатах суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.</p> <p><i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p> |
| 13      | Координаты вектора              | 1  |   |
| 14      | Сложение и вычитание векторов   | 4  |   |
| 15      | Умножение вектора на число      | 3  |   |
| 16      | Скалярное произведение векторов | 3  |   |
|         | Контрольная работа № 4          | 1  |   |

| 1  | 2   | 3         | 4   |
|----|---|-----------|---|
|    | <b>Геометрические преобразования</b>                | <b>10</b> |   |
| 17 | Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос | 3         | <p><i>Приводить</i> примеры преобразования фигур.</p> <p><i>Описывать</i> преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур;</p> <p><i>свойства:</i> движения, параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p> |
| 18 | Осевая симметрия                                    | 2         |   |
| 19 | Центральная симметрия. Поворот                      | 2         |   |
| 20 | Гомотетия. Подобие фигур                            | 2         |   |
|    | Контрольная работа № 5                              | 1         |   |

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
| <b>Начальные сведения по стереометрии</b>             | <b>5</b> |   |  |
|   |          | <i>Строить: изображения пространственных фигур: куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, конуса, шара.<br/>Находить: элементы пространственных фигур</i> |  |
| 21  | 2        | Прямая призма.<br>Пирамида  |  |
| 22  | 2        | Цилиндр. Конус.<br>Шар  |  |
|   | 1        | Контрольная работа № 6  |  |
| <b>Повторение и систематизация учебного материала</b> | <b>5</b> |   |  |
| Упражнения для повторения курса 9 класса              | 4        |   |  |
| Итоговая контрольная работа                           | 1        |   |  |



## **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

Оснащение процесса обучения геометрии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.



### **Библиотечный фонд**

#### ***Нормативные документы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М. : Просвещение, 2010.

#### ***Учебно-методический комплект***

1. Геометрия : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Геометрия : 7 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Геометрия : 7 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
4. Геометрия : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

5. Геометрия : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
6. Геометрия : 8 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
7. Геометрия : 8 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
8. Геометрия : 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
9. Геометрия : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
10. Геометрия : 9 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
11. Геометрия : 9 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
12. Геометрия : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

***Справочные пособия, научно-популярная  
и историческая литература***

1. Агаханов Н. Х., Подлипский О. К. Математика : районные олимпиады : 6—11 классы. — М. : Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика. 5—11 классы. — Волгоград : Учитель, 2008.
3. Гусев В. А. Сборник задач по геометрии : 5—9 классы. — М. : Оникс 21 век : Мир и образование, 2005.

4. *Екимова М. А., Кужин Г. П.* Задачи на разрезание. — М. : МЦНМО, 2002.
5. *Левитас Г. Г.* Нестандартные задачи по математике. — М. : ИЛЕКСА, 2007.
6. *Перли С. С., Перли Б. С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М. : Педагогика-Пресс, 1994.
7. *Пойа Дж.* Как решать задачу? — М. : Просвещение, 1975.
8. *Фарков А. В.* Математические олимпиады в школе : 5—11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. *Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н.* Наглядная геометрия. — М. : МИРОС, 1995.
10. *Энциклопедия для детей.* Т. 11 : Математика. — М. : Аванта+, 2003.
11. *Я познаю мир : математика / сост. А. П. Савин и др.* — М. : АСТ, 1999.
12. <http://www.kvant.info> / научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».



#### Печатные пособия

1. Таблицы по геометрии для 7—9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.



#### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран (на штативе или навесной).
4. Интерактивная доска.



## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Набор геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный).
3. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
4. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ), циркуль.

# Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа. 10—11 классы

## Пояснительная записка

Программа включает четыре раздела.

1. **Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования по алгебре и началам анализа:
  - характеристика учебного курса;
  - место в учебном плане;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
  - планируемые результаты изучения учебного курса.
2. **Содержание курса алгебры и начал математического анализа 10—11 классов.**
3. **Примерное тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учётом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Программа по алгебре и началам математического анализа направлена на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает:

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование позитивного отношения к познанию научной картины мира;
- осознанную организацию обучающимися своей деятельности, а также адекватное её оценивание;
- построение развивающей образовательной среды обучения.

Изучение алгебры и начал математического анализа направлено на достижение следующих целей:

- системное и осознанное усвоение курса алгебры и начал математического анализа;
- формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;
- развитие интереса обучающихся к изучению алгебры и начал математического анализа;
- использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения в средней общеобразовательной школе. Данная программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Программа реализует авторские идеи развивающего обучения алгебре и началам математического анализа,

которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

### Общая характеристика курса

Содержание курса алгебры и начал математического анализа в 10—11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Числа и величины»**, **«Выражения»**, **«Уравнения и неравенства»**, **«Функции»**, **«Элементы математического анализа»**, **«Вероятность и статистика. Работа с данными»**, **«Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии»**.

В разделе **«Числа и величины»** расширяется понятие числа, которое служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении математических задач и в решении задач смежных дисциплин. Материал данного раздела завершает содержательную линию школьного курса математики **«Числа и величины»**.

Особенностью раздела **«Выражения»** является то, что материал изучается в разных темах курса: **«Показательная и логарифмическая функции»**, **«Тригонометрические функции»**, **«Степенная функция»**. При изучении этого раздела формируется представление о прикладном значении математики, о первоначальных принципах вычислительной математики. В задачи изучения раздела входит развитие умения решать задачи рациональными методами, вносить необходимые коррективы в ходе решения задачи.

Особенностью раздела **«Уравнения и неравенства»** является то, что материал изучается в разных темах курса: **«Показательная и логарифмическая функции»**, **«Тригонометрические функции»**, **«Степенная функция»**. Материал данного раздела носит прикладной характер и учитывает взаимосвязь системы научных знаний и метода познания — математического моделирования, представляет широкие возможности для развития алгорит-

мического мышления, обеспечивает опыт продуктивной деятельности для развития мотивации к обучению и интеллекта.

Раздел **«Функции»** расширяет круг элементарных функций, изученных в курсе алгебры 7—9 классов, а также методов их исследования. Целью изучения данного раздела является формирование умения соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, использовать функциональные представления для решения задач. Соответствующий материал способствует развитию самостоятельности в организации и проведении исследований, воображения и творческих способностей учащихся.

Материал раздела **«Элементы математического анализа»**, включающий в себя темы **«Производная и её применение»** и **«Интеграл и его применение»**, формирует представления об общих идеях и методах математического анализа. Цель изучения раздела — применение аппарата математического анализа для решения математических и практических задач, а также для доказательства ряда теорем математического анализа и геометрии.

Содержание раздела **«Вероятность и статистика. Работа с данными»** раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения воспринимать, представлять и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимание вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел **«Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии»** позволяет сформировать представление о культурных и исторических факторах становления математики как науки, о ценности математических знаний и их применении в современном мире, о связи научного знания и ценностных установок.



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры и начал математического анализа**

Изучение алгебры и начал математического анализа по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретиро-

- вать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
  - 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- 4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;
- 5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 6) владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:

- выполнять вычисления с действительными и комплексными числами;
  - решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
  - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
  - выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений;
  - выполнять операции над множествами;
  - исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
  - вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
  - проводить вычисления статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
  - решать комбинаторные задачи;
- 8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

### **Место курса алгебры и начал математического анализа в базисном учебном плане**

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение алгебры и начал математического анализа в 10—11 классах основной школы отведено 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения. Учебное время может быть увеличено до 4 часов в неделю за счёт вариативной части базисного учебного плана.

## Планируемые результаты обучения алгебре и началам математического анализа

### Числа и величины

#### **Выпускник научится:**

- оперировать понятием «радианная мера угла», выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную;
- оперировать понятием «комплексное число», выполнять арифметические операции с комплексными числами;
- изображать комплексные числа на комплексной плоскости, находить комплексную координату числа.

#### **Выпускник получит возможность:**

- использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять комплексные числа для решения алгебраических уравнений.

### Выражения

#### **Выпускник научится:**

- оперировать понятиями корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;
- применять понятия корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;
- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифм;

- оперировать понятиями: косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.

**Выпускник получит возможность:**

- выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.

## Уравнения и неравенства

**Выпускник научится:**

- решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

**Выпускник получит возможность:**

- овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.

## Функции

### Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований;
- выполнять построение графиков вида  $y = \sqrt[n]{x}$ , степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций;
- исследовать свойства функций;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

### Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.

## Элементы математического анализа

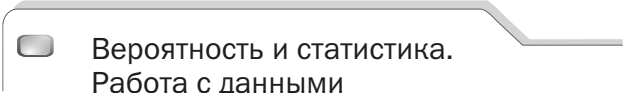
### Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанную с понятиями производной, первообразной и интеграла;
- решать неравенства методом интервалов;
- вычислять производную и первообразную функции;
- использовать производную для исследования и построения графиков функций;

- понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;
- вычислять определённый интеграл.

**Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о пределе функции в точке;
- сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;
- сформировать и углубить знания об интеграле.

 Вероятность и статистика.  
Работа с данными

**Выпускник научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений;
- использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;
- использовать способы представления и анализа статистических данных;
- выполнять операции над событиями и вероятностями.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться специальным приёмам решения комбинаторных задач;
- характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер.



## Содержание курса

### Числа и величины

Радианная мера угла. Связь радианной меры угла с градусной мерой.

Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные, действительные, комплексные числа. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Сопряжённые комплексные числа. Действительная и мнимая части, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические операции с комплексными числами. Натуральная степень комплексного числа. Формула Муавра.

### Выражения

Корень  $n$ -й степени. Арифметический корень  $n$ -й степени. Свойства корня  $n$ -й степени. Тожественные преобразования выражений, содержащих корни  $n$ -й степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Тожественные преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота. Основные соотношения между косинусом, синусом, тангенсом и котангенсом одного и того же аргумента. Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного углов. Формулы суммы и разности синусов (косинусов). Формулы преобразования произведения в сумму. Тожественные преобразования выражений, содержащих косинусы, синусы, тангенсы и котангенсы.

Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие свойства арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса.

Степень с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Тождественные преобразования выражений, содержащих степени с действительным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Тождественные преобразования выражений, содержащих логарифмы.

## Уравнения и неравенства

Область определения уравнения (неравенства). равносильные уравнения (неравенства). равносильные преобразования уравнений (неравенств). Уравнение-следствие (неравенство-следствие). Посторонние корни.

Иррациональные уравнения (неравенства). Метод равносильных преобразований для решения иррациональных уравнений (неравенств). Метод следствий для решения иррациональных уравнений.

Тригонометрические уравнения (неравенства). Основные тригонометрические уравнения (неравенства) и методы их решения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения первой и второй степеней. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.

Показательные уравнения (неравенства). равносильные преобразования показательных уравнений (неравенств). Показательные уравнения (неравенства), сводящиеся к алгебраическим.

Логарифмические уравнения (неравенства). равносильные преобразования логарифмических уравнений (неравенств). Логарифмические уравнения (неравенства), сводящиеся к алгебраическим.

Решение алгебраических уравнений на множестве комплексных чисел. Основная теорема алгебры.

Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции. Свойства графиков чётной и нечётной функций.

Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований (параллельных переносов, сжатий, растяжений, симметрий).

Обратимые функции. Связь возрастания и убывания функции с её обратимостью. Взаимно обратные функции. Свойства графиков взаимно обратных функций.

Степенная функция. Степенная функция с натуральным (целым) показателем. Свойства степенной функции с натуральным (целым) показателем. График степенной функции с натуральным (целым) показателем.

Функция  $y = \sqrt[n]{x}$ . Взаимнообратность функций  $y = \sqrt[n]{x}$  и степенной функции с натуральным показателем. Свойства функции  $y = \sqrt[n]{x}$  и её график.

Периодические функции. Период периодической функции. Главный период. Свойства графика периодической функции.

Тригонометрические функции: косинус, синус, тангенс, котангенс. Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции. Свойства обратных тригонометрических функций и их графики.

Показательная функция. Свойства показательной функции и её график.

Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции и её график.

## Элементы математического анализа

Предел функции в точке. Непрерывность. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Непрерывность рациональной функции. Метод интервалов.

Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции в точке. Таблица производных. Правила вычисления производных. Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Признаки возрастания и убывания функции. Точки экстремума функции. Метод нахождения наибольшего и наименьшего значений функции. Построение графиков функций.

Первообразная функция. Общий вид первообразных. Неопределённый интеграл. Таблица первообразных функций. Правила нахождения первообразной функции. Определённый интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Методы нахождения площади фигур и объёма тел, ограниченных данными линиями и поверхностями.

## Вероятность и статистика. Работа с данными

*Повторение.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значений, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

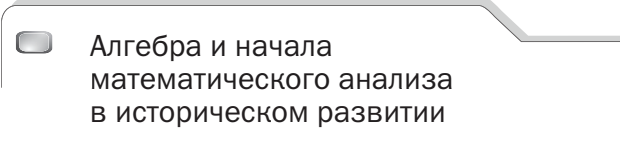
Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.

Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.



### Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии

Развитие идеи числа, появление комплексных чисел и их применение. История возникновения дифференциального и интегрального исчисления. Полярная система координат. Элементарное представление о законе больших чисел.

## Тематическое планирование

### 10 класс

(I вариант: 3 часа в неделю, всего 105 часов,  
II вариант: 4 часа в неделю, всего 140 часов)

| Номер параграфа   | Содержание учебного материала                                       | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)  |
|---|---|------------------|----|---|
|   |   | I                | II |   |
| 1   | 2   | 3                | 4  | 5   |
| <b>Повторение<br/>и расширение сведений<br/>о функции</b> |   |                  |    |   |
| 1   | Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции | 3                | 3  | <i>Формулировать</i> определения наибольшего и наименьшего значений функции, чётной и нечётной функций. <i>Формулировать</i> теоремы о свойствах графиков чётных и нечётных функций. <i>Находить</i> наибольшее и наименьшее значения функции на множестве по её графику. <i>Исследовать</i> функцию, заданную формулой, на чётность. <i>Строить</i> графики функций, используя чётность или нечётность. <i>Выполнять</i> геометрические преобразования графиков функций, связанные с параллельными |
| 2   | Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований | 1                | 1  |   |

| 1 | 2                                    | 3 | 4 | 5  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 3 | Обратная функция                     | 2 | 3 | переносами, растяжениями, сжатиями и симметриями, относительно координатных осей.  |
| 4 | Равносильные уравнения и неравенства | 2 | 2 | <i>Формулировать</i> определение обратимой функции. Распознавать обратимую функцию по её графику. Устанавливать обратимость функции по её возрастанию или убыванию.  |
| 5 | Метод интервалов                     | 3 | 3 | <i>Формулировать</i> определение взаимно обратных функций. Проверять, являются ли две данные функции взаимно обратными. Находить обратную функцию к данной обратимой функции. По графику данной функции строить график обратной функции. Устанавливать возрастание (убывание) обратной функции по возрастанию (убыванию) данной функции.                                 |
|   | Контрольная работа № 1               | 1 | 1 | <i>Формулировать</i> определения области определения уравнений (неравенств), равносильных уравнений (неравенств), уравнений-следствий (неравенств-следствий), постороннего корня. Формулировать теоремы, описывающие равносильные преобразования уравнений (неравенств). <i>Применять</i> метод равносильных преобразований для решения уравнений и неравенств. Находить |

|                          |  |           |           |  |  |
|--------------------------|--|-----------|-----------|--|--|
|                          |  |           |           |  | область определения уравнений и неравенств. При-<br>менять метод следствий для решения уравнений.<br>Решать неравенства методом интервалов |
| <b>Степенная функция</b> |  | <b>19</b> | <b>23</b> |  |  |
| <b>6</b>                 | Степенная функ-<br>ция с натураль-<br>ным показателем              | 1         | 1         | <i>Формулировать</i> определение степенной функции<br>с целым показателем. Описывать свойства сте-<br>пенной функции с целым показателем, выделяя<br>случай чётной и нечётной степени, а также нагу-<br>ральной, нулевой и целой отрицательной степени.<br>Строить графики функций на основе графика сте-<br>пенной функции с целым показателем. Находить<br>наибольшее и наименьшее значения степенной<br>функции с целым показателем на промежутке.  |  |
| <b>7</b>                 | Степенная функ-<br>ция с целым пока-<br>зателем                    | 2         | 2         |  |  |
| <b>8</b>                 | Определение кор-<br>ня $n$ -й степени                              | 2         | 2         |  |  |
| <b>9</b>                 | Свойства корня<br>$n$ -й степени                                   | 3         | 4         | <i>Формулировать</i> определение корня (арифмети-<br>ческого корня) $n$ -й степени, а также теоремы о<br>его свойствах, выделяя случаи корней чётной и<br>нечётной степени. Находить области определения<br>выражений, содержащих корни $n$ -й степени. Ре-<br>шать уравнения, сводящиеся к уравнению<br>$x^n = a$ . Выполнять тождественные преобразова-<br>ния выражений, содержащих корни $n$ -й степени,<br>в частности, выносить множитель из-под |  |
| <b>10</b>                | Определение и<br>свойства степени<br>с рациональным<br>показателем | 2         | 2         |  |  |



| 1  | 2  | 3 | 4 | 5   |
|----|--|---|---|---|
| 11 | Иррациональные уравнения   | 3 | 4 | знака корня $n$ -й степени, вносить множитель под знак корня $n$ -й степени, освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби. Описывать свойства функции $y = \sqrt[n]{x}$ , выделяя случаи корневой чётной и нечётной степени. Строить графики функций на основе графика функции $y = \sqrt[n]{x}$ . <i>Формулировать</i> определение степени с рациональным показателем, а также теоремы о её свойствах. Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем. |
| 12 | Метод равносильных преобразований при решении иррациональных уравнений | 2 | 3 |   |
| 13 | Иррациональные неравенства   | 2 | 3 |   |
|    | Контрольная работа № 3   | 1 | 1 | <i>Распознавать</i> иррациональные уравнения и неравенства. Формулировать теоремы, обосновывающие равносильность уравнений (неравенств) при возведении обеих частей данного уравнения (неравенства) в натуральную степень. Решать иррациональные уравнения методом равносильных преобразований и методом следствий. Решать иррациональные неравенства методом равносильных преобразований   |

| Тригонометрические функции |   | 29 | 35 |
|----------------------------|---|----|----|
| 14                         | Радянная мера угла  | 2  | 2  |
| 15                         | Тригонометрические функции числового аргумента  | 2  | 2  |
| 16                         | Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций | 2  | 2  |
| 17                         | Периодические функции   | 1  | 1  |
| 18                         | Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$                                      | 2  | 3  |
| 19                         | Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$           | 2  | 3  |

*Формулировать* определение радианной меры угла. Находить радианную меру угла по его градусной мере и градусную меру угла по его радианной мере. Вычислять длины дуг окружностей.

*Формулировать* определения косинуса, синуса, тангенса и котангенса угла поворота. Выяснить знак значений тригонометрических функций.

Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства чётности тригонометрических функций.

*Формулировать* определения периодической функции, её главного периода. Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства периодичности тригонометрических функций.

Описывать свойства тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков четырёх основных тригонометрических функций.

*Преобразовывать* тригонометрические выражения на основе соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

| 1  | 2   | 3 | 4 | 5  |
|----|---|---|---|--|
|    | Контрольная работа № 4  | 1 | 1 | По значениям одной тригонометрической функции находить значения остальных тригонометрических функций того же аргумента.  |
| 20 | Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента | 3 | 4 | <i>Преобразовать</i> тригонометрические выражения на основе формул сложения. Опираясь на формулы сложения, доказывать формулы приведения, формулы двойных углов, формулы суммы и разности синусов (косинусов), формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул приведения, формул двойных и половинных углов, формул суммы и разности синусов (косинусов), формул преобразования произведения тригонометрических функций в сумму |
| 21 | Формулы сложения  | 3 | 3 |  |
| 22 | Формулы приведения  | 2 | 2 |  |
| 23 | Формулы двойного и половинного углов  | 4 | 5 |  |
| 24 | Сумма и разность синусов (косинусов)  | 2 | 3 |  |

|    |   |           |           |   |
|----|---|-----------|-----------|---|
| 25 | Формула преобразования произведения тригонометрических функций в сумму  | 2         | 3         |   |
|    | Контрольная работа № 5  | 1         | 1         |   |
|    | <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>   | <b>17</b> | <b>23</b> |   |
| 26 | Уравнение $\cos x = b$  | 2         | 3         | <p><i>Формулировать</i> определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, аркотангенса. Находить значения обратных тригонометрических функций в отдельных табличных точках. Используя понятия арксинуса, арксинуса, арктангенса, аркотангенса, решать простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p><i>Формулировать</i> свойства обратных тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков чётных основных обратных тригонометрических функций. Упрощать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции.</p> |
| 27 | Уравнение $\sin x = b$  | 2         | 3         |   |
| 28 | Уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$  | 1         | 3         |   |
| 29 | Функции $y = \arccos x$ ,<br>$y = \arcsin x$ ,<br>$y = \operatorname{arctg} x$ ,<br>$y = \operatorname{arcctg} x$ | 3         | 3         |   |

| 1  | 2  | 3         | 4         | 5   |
|----|--|-----------|-----------|---|
| 30 | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим            | 3         | 3         | <i>Распознавать</i> тригонометрические уравнения и неравенства. Решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям, в частности, решать однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, а также решать тригонометрические уравнения, применяя метод разложения на множители.<br><i>Решать</i> простейшие тригонометрические неравенства |
| 31 | Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители | 3         | 4         |   |
| 32 | Решение простейших тригонометрических неравенств                     | 2         | 3         |   |
|    | Контрольная работа № 6   | 1         | 1         |   |
|    | <b>Производная и её применение</b>                                   | <b>26</b> | <b>32</b> |   |
| 33 | Представление о пределе функции в точке и о непре-                   | 2         | 3         | <i>Устанавливать</i> существование предела функции в точке и находить его на основе графика функции. Различать графики непрерывных и разрывных функций.   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | равности функции в точке                                     |   |   |   | <i>Находить</i> приращение аргумента и приращение функции в точке. Вычислять среднюю скорость движения материальной точки по закону её движения.   |
| 34 | Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции | 1 | 1 | 1 | <i>Формулировать</i> определение производной функции в точке, правила вычисления производных. Находить производные функций, уравнения касательных графика функции, мгновенную скорость движения материальной точки. Использовать механический и геометрический смысл производной в задачах механики и геометрии. |
| 35 | Понятие производной  | 3 | 3 | 3 | <i>Формулировать</i> признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Находить промежутки возрастания и убывания функции, заданной формулой.  |
| 36 | Правила вычисления производной                               | 3 | 3 | 3 | <i>Формулировать</i> определение точки максимума и точки минимума, критической точки, теоремы, связывающие точки экстремума с производной.   |
| 37 | Уравнение касательной  | 3 | 3 | 4 | Находить точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.   |
| 38 | Признаки возрастания и убывания функции                      | 2 | 3 | 3 | <i>Исследовать</i> свойства функции с помощью производной и строить график функции   |
| 39 | Точки экстремума функции                                     | 3 | 3 | 4 |  |

| 1  | 2   | 3        | 4         | 5 |
|----|---|----------|-----------|---|
| 40 | Наибольшее и наименьшее значения функции                                  | 3        | 4         |   |
| 41 | Построение графиков функций   | 4        | 5         |   |
|    | Контрольная работа № 8  | 1        | 1         |   |
|    | <b>Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса</b> | <b>3</b> | <b>23</b> |   |
| 42 | Упражнения для повторения курса алгебры и начал анализа 10 класса         | 2        | 22        |   |
|    | Итоговая контрольная работа   | 1        | 1         |   |

## 11 класс

I вариант: 3 часа в неделю, всего 105 часов,

II вариант: 4 часа в неделю, всего 140 часов

| Номер параграфа | Содержание учебного материала  | Количество часов |    | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|-----------------|--|------------------|----|---|
|                 |  | I                | II |   |
| 1               | 2  | 3                | 4  | 5   |
|                 | <b>Показательная и логарифмическая функции</b>                           | 28               | 36 |   |
| 1               | Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция | 3                | 4  | <i>Формулировать</i> определение показательной функции. Описывать свойства показательной функции, выделяя случай основания, большего единицы, и случай положительного основания, меньшего единицы. Преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем. Строить графики функций на основе графика показательной функции. |
| 2               | Показательные уравнения  | 3                | 4  | <i>Распознавать</i> показательные уравнения и неравенства. Формулировать теоремы о равносильном преобразовании показательных уравнений  |
| 3               | Показательные неравенства  | 3                | 4  |   |



| 1 | 2   | 3 | 4 | 5  |
|---|---|---|---|--|
|   | Контрольная работа № 1                              | 1 | 1 | и неравенств. Решать показательные уравнения и неравенства.  |
| 4 | Логарифм и его свойства                             | 4 | 5 | <i>Формулировать</i> определение логарифма положительного числа по положительному основанию, отличному от единицы, теоремы о свойствах логарифма. Преобразовывать выражения, содержащие логарифмы. Формулировать определяющие логарифмической функции и описывать её свойства, выделяя случай основания, большего единицы, и случай положительного основания, меньшего единицы. Доказывать, что показательная и логарифмическая функции являются взаимно обратными. Строить графики функций на основе логарифмической функции. |
| 5 | Логарифмическая функция и её свойства               | 4 | 5 | <i>Распознавать</i> логарифмические уравнения и неравенства. Формулировать теоремы о равносильном преобразовании логарифмических уравнений и неравенств. Решать логарифмические уравнения и неравенства.   |
| 6 | Логарифмические уравнения                           | 3 | 4 | <i>Формулировать</i> определение числа $e$ , натурального логарифма. Находить производные функций, содержащих показательную функцию,   |
| 7 | Логарифмические неравенства                         | 3 | 4 |  |
| 8 | Производные показательной и логарифмической функций | 3 | 4 |  |
|   | Контрольная работа № 2                              | 1 | 1 |  |

|                                  |   |           |           |  |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|--|
|                                  |   |           |           | логарифмическую функцию, степенную функцию с действительным показателем  |
| <b>Интеграл и его применение</b> |   | <b>11</b> | <b>13</b> |  |
| <b>9</b>                         | Первообразная   | 2         | 3         | <i>Формулировать</i> определение первообразной функции, теорему об основном свойстве первообразной, правила нахождения первообразной. На основе таблицы первообразных и правил нахождения первообразных находить первообразную, общий вид первообразных, неопределённый интеграл. По закону изменения скорости движения материальной точки находить закон движения материальной точки. |
| <b>10</b>                        | Правила нахождения первообразной                      | 3         | 3         |  |
| <b>11</b>                        | Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл | 4         | 5         |  |
| <b>12</b>                        | Вычисление объёмов тел                                | 1         | 1         | <i>Формулировать</i> теорему о связи первообразной и площади криволинейной трапеции.   |
|                                  | Контрольная работа № 3                                | 1         | 1         | <i>Формулировать</i> определение определённого интеграла. Используя формулу Ньютона — Лейбница, находить определённый интеграл, площади фигур, ограниченных данными линиями. Использовать определённый интеграл для нахождения объёмов тел, в частности объёмов тел вращения   |

| 1                              | 2                             | 3 | 4 | 5   |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Элементы комбинаторики.</b> |                               |   |   |   |
| <b>Бином Ньютона</b>           |                               |   |   |   |
| 13                             | Метод математической индукции | 2 | 3 | <i>Формулировать</i> последовательность действий при использовании доказательства методом математической индукции. <i>Использовать</i> метод математической индукции для доказательства неравенств, нахождения конечных сумм, при решении задач по теории чисел.            |
| 14                             | Перестановки, размещения      | 3 | 4 | <i>Формулировать</i> определение перестановки конечного множества.  |
| 15                             | Сочетания (комбинации)        | 3 | 4 | <i>Формулировать</i> определение размещения $n$ -элементного множества по $k$ элементов.  |
| 16                             | Бином Ньютона                 | 3 | 4 | <i>Формулировать</i> определение сочетания $n$ -элементного множества по $k$ элементов.   |
|                                | Контрольная работа № 4        | 1 | 1 | <i>Используя</i> формулы: количества перестановок конечного множества, размещений $n$ -элементного множества по $k$ элементов и сочетаний $n$ -элементного множества по $k$ элементов, решать задачи комбинаторного характера.<br><i>Записывать</i> формулу бинома Ньютона. |

|           |  |           |           |  |   |
|-----------|--|-----------|-----------|--|---|
|           |  |           |           |  | <i>Формулировать</i> свойства треугольника Паскаля и биномиальных коэффициентов   |
|           | <b>Элементы теории вероятностей</b>    | <b>11</b> | <b>13</b> |  |   |
| <b>17</b> | Операции над событиями                 | 2         | 3         |  | <i>Формулировать</i> определения несовместных событий, объединения и пересечения событий, дополнения события. Используя формулу вероятности объединения двух несовместных событий, формулу, связывающую вероятности объединения и пересечения двух событий, формулу вероятности дополнения события, находить вероятности событий. |
| <b>18</b> | Зависимые и независимые события        | 3         | 3         |  | <i>Формулировать</i> определения зависимых и независимых событий, условной вероятности. Используя теоремы о вероятности пересечения двух зависимых и независимых событий, теорему о вероятности пересечения нескольких независимых событий, находить вероятности событий.   |
| <b>19</b> | Схема Бернулли                         | 4         | 5         |  | <i>Распознавать</i> вероятностные эксперименты, описываемые с помощью схемы Бернулли. Находить вероятность события, состоящего в том, что в схеме Бернулли успехом завершится данное количество испытаний.  |
| <b>20</b> | Случайные величины и их характеристики | 1         | 1         |  |   |
|           | Контрольная работа № 5                 | 1         | 1         |  |   |

| 1   | 2 | 3  | 4  | 5   |
|---|---|----|----|---|
|   |   |    |    | <p><i>Формулировать</i> определения случайной величины и множества её значений. Для случайной величины с конечным множеством значений формулировать определение распределения случайной величины и её математического ожидания. Находить математическое ожидание случайной величины по её распределению. Использовать выводы теории вероятностей в задачах с практическим жизненным содержанием</p> |
| <p><b>Повторение курса алгебры и начал математического анализа</b></p>                                |   | 41 | 58 |   |
| <p>Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал математического анализа</p> |   | 40 | 57 |   |
| <p>Контрольная работа № 6</p>   |   | 1  | 1  |   |

# Рабочая программа по геометрии. 10—11 классы

## Пояснительная записка

Программа включает четыре раздела.

1. **Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования по геометрии:
  - характеристика учебного курса;
  - место в учебном плане;
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
  - планируемые результаты изучения учебного курса.
2. **Содержание курса геометрии 10—11 классов.**
3. **Примерное тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
4. **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Программа по геометрии направлена на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает:

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование позитивного отношения к познанию научной картины мира;
- осознанную организацию обучающимися своей деятельности, а также адекватное её оценивание;
- построение развивающей образовательной среды обучения.

Изучение геометрии направлено на достижение следующих целей:

- системное и осознанное усвоение курса геометрии;
- формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;
- развитие интереса обучающихся к изучению геометрии;
- использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

Учебный предмет «Геометрия» входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения в средней (полной) общеобразовательной школе. Данная программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Программа реализует авторские идеи развивающего обучения геометрии, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на доказательство, сравнение, построение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

## Общая характеристика курса

Содержание курса геометрии в 10—11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Параллельность в пространстве»**, **«Перпендикулярность в пространстве»**, **«Многогранники»**, **«Координаты и векторы в пространстве»**, **«Тела вращения»**, **«Объёмы тел. Площадь сферы»**, **«Геометрия в историческом развитии»**.

В разделе **«Параллельность в пространстве»** вводится понятие параллельности прямой и плоскости, которое служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении геометрических задач.

В задачи изучения раздела **«Перпендикулярность в пространстве»** входит развитие умения решать задачи рациональными методами, вносить необходимые коррективы в ходе решения задачи.

Особенностью раздела **«Многогранники»** является то, что материал данного раздела носит прикладной характер и учитывает взаимосвязь системы научных знаний и метода познания — математического моделирования, обладает широкими возможностями для развития алгоритмического мышления, обеспечивает опыт продуктивной деятельности, обеспечивающий развитие мотивации к обучению и интеллекта.

Раздел **«Координаты и векторы в пространстве»** расширяет понятия, изученные в курсе геометрии 7—9 классов, а также методы исследования. Целью изучения данного раздела является формирование умения применять координатный метод для решения различных геометрических задач.

Материал раздела **«Тела вращения»** способствует развитию самостоятельности в организации и проведении исследований, воображения и творческих способностей учащихся.

Материал раздела **«Объёмы тел. Площадь сферы»** формирует представления об общих идеях и методах математического анализа и геометрии. Цель изучения раздела — применение математического аппарата для решения



математических и практических задач, а также для доказательства ряда теорем.

Раздел «**Геометрия в историческом развитии**» позволяет сформировать представление о культурных и исторических факторах становления математики как науки, о ценности математических знаний и их применений в современном мире, о связи научного знания и ценностных установок.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважи-

тельного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- 4) представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;
- 5) владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- 6) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач;
- 7) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

## Планируемые результаты обучения геометрии

### Выпускник научится:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;
- вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул;
- оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
- находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы и различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать плоские (выносные) чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

## Место курса геометрии в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение геометрии в 10—11 классах средней школы отведено 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения.

## Содержание курса

### Повторение

Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с использованием метода координат.

### Наглядная стереометрия

Фигуры и их изображения (прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма, конус, цилиндр, сфера). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

## Параллельность и перпендикулярность в пространстве

Расстояния между фигурами в пространстве.  
Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах.

## Многогранники

Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).

## Тела вращения

Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе, сечениях конуса (параллельных основанию и проходящих через вершину), сечениях цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.

## Объёмы тел. Площадь сферы

Понятие об объёме. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

## Координаты и векторы в пространстве

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.



## Тематическое планирование

10 класс

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

| номер параграфа                | Содержание учебного материала                                     | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--------------------------------|---|------------------|---|
| 1                              | 2   | 3                | 4   |
| <b>Введение в стереометрию</b> |   |                  |   |
| 1                              | Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии               | 2                | <i>Перечислять</i> основные понятия стереометрии.<br><i>Описывать</i> основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость).   |
| 2                              | Следствия из аксиом стереометрии                                  | 2                | <i>Описывать</i> возможные способы расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве.<br><i>Формулировать</i> аксиомы стереометрии. Разъяснять и иллюстрировать аксиомы. |
| 3                              | Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках | 4                | <i>Формулировать</i> и доказывать теоремы — следствия из аксиом.<br><i>Формулировать</i> способы задания плоскости в пространстве.  |
|                                | Контрольная работа № 1  | 1                | <i>Перечислять</i> и описывать основные элементы многогранников: рёбра, вершины, грани.   |

|          |  |           |   |
|----------|--|-----------|---|
|          |  |           | <p><i>Описывать</i> виды многогранников (пирамида, тетраэдр, призма, прямоугольный параллелепед, куб), а также их элементы (основания, боковые грани, рёбра основания, боковые рёбра).</p> <p><i>Решать</i> задачи на построение сечений многогранников</p>   |
|          | <b>Параллельность в пространстве</b>                             | <b>15</b> |   |
| <b>4</b> | Взаимное расположение двух прямых в пространстве                 | <b>3</b>  | <p><i>Описывать</i> возможные способы расположения в пространстве: двух прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей.</p> <p><i>Формулировать</i> определения: параллельных прямых, скрещивающихся прямых, параллельных прямой и плоскости, параллельных плоскостей, преобразование движения, фигуры, симметричной относительно точки, равных фигур, преобразования подобия.</p> <p><i>Разъяснить</i> понятия: преобразование фигур, параллельный перенос, параллельное проектирование, параллельная проекция (изображение) фигуры.</p> <p><i>Формулировать</i> свойства параллельного проектирования.</p> |
| <b>5</b> | Параллельность прямой и плоскости                                | <b>4</b>  |   |
| <b>6</b> | Параллельность плоскостей  | <b>3</b>  |   |
| <b>7</b> | Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование | <b>4</b>  |   |

| 1  | 2  | 3         | 4   |
|----|--|-----------|---|
|    | Контрольная работа № 2                   | 1         | <p><i>Формулировать и доказывать</i> признаки: параллельности двух прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей.</p> <p><i>Формулировать и доказывать</i> свойства: параллельных прямых, параллельных плоскостей.</p> <p><i>Решать</i> задачи на построение сечений многогранников, а также построение изображений фигур</p>   |
|    | <b>Перпендикулярность в пространстве</b> | <b>27</b> |   |
| 8  | Угол между прямыми в пространстве        | 2         | <p><i>Формулировать</i> определения: угла между пересекающимися прямыми; угла между скрещивающимися прямыми; прямой, перпендикулярной плоскости; угла между прямой и плоскостью; угла между двумя плоскостями; перпендикулярных плоскостей; точек, симметричных относительно плоскости; фигур, симметричных относительно плоскости; расстояния от точки до фигуры; расстояния от прямой до параллельной ей плоскости; расстояния между параллельными плоскостями; общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых.</p> |
| 9  | Перпендикулярность прямой и плоскости    | 3         |   |
| 10 | Перпендикуляр и наклонная                | 4         |   |
| 11 | Теорема о трёх перпендикулярах           | 4         |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 12 | Угол между прямой и плоскостью                | 3 | <p><i>Описывать</i> понятия: перпендикуляр, наклонная, основание перпендикуляра, основание наклонной, проекция наклонной, ортогональная проекция фигуры, расстояние между скрещивающимися прямыми, зеркальная симметрия, двугранный угол, грань двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла.</p> <p><i>Формулировать и доказывать</i> признаки: перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p><i>Формулировать и доказывать</i> свойства: перпендикулярных прямых; прямых, перпендикулярных плоскости; перпендикулярных плоскостей.</p> <p><i>Формулировать и доказывать</i> теоремы: о перпендикуляре и наклонной, проведённых из одной точки; о трёх перпендикулярах; о площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника.</p> <p><i>Решать</i> задачи на доказательство, а также вычисление: угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями, расстояния от точки до прямой, расстояния от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми, расстояния между парал-</p> |
|    | Контрольная работа № 3                        | 1 |   |
| 13 | Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями | 4 |   |
| 14 | Перпендикулярные плоскости                    | 3 |   |
| 15 | Площадь ортогональной проекции многоугольника | 2 |   |
|    | Контрольная работа № 4                        | 1 |   |

| 1  | 2                      | 3         | 4  |
|----|------------------------|-----------|--|
|    |                        |           | лельными плоскостями, площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника  |
|    | <b>Многогранники</b>   | <b>15</b> |  |
| 16 | Призма                 | 4         | <i>Описать</i> понятие: геометрическое тело, соседние грани многогранника, плоский угол многогранника, двугранный угол многогранника, площадь поверхности многогранника, диагональное сечение призмы, противлежащие грани параллелепипеда, диагональное сечение призмы и пирамиды, усечённая пирамида.   |
| 17 | Параллелепипед         | 3         |  |
| 18 | Пирамида               | 5         |  |
| 19 | Усечённая пирамида     | 2         |  |
|    | Контрольная работа № 5 | 1         | <i>Формулировать</i> определения: многогранника, выпуклого многогранника, призмы, прямой призмы, правильной призмы, параллелепипеда, пирамиды, правильной пирамиды, правильного тетраэдра, высоты призмы, высоты пирамиды, высоты усечённой пирамиды, апофемы правильной пирамиды.<br><i>Формулировать и доказывать</i> теоремы: о площади боковой поверхности прямой призмы, о диагоналях параллелепипеда, о квадрате диагонали |

|   |          |          |   |
|---|----------|----------|---|
|   |          |          | <p>прямоугольного параллелепипеда, о площади боковой поверхности правильной пирамиды, о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды.</p> <p><i>Решать</i> задачи на доказательство, а также вычисление: элементов призмы и пирамиды, площади полной и боковой поверхности призмы и пирамиды</p> |
| <b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |   |
| Упражнения для повторения курса 10 класса         |          | <b>3</b> |   |
| Итоговая контрольная работа                       |          | <b>1</b> |   |

**11 класс**  
(2 часа в неделю, всего 70 часов)

| Номер параграфа                            | Содержание учебного материала             | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|------------------|---|
| 1  | 2   | 3                | 4   |
| <b>Координаты и векторы в пространстве</b> |   | <b>16</b>        |   |
| 1  | Декартовы координаты точки в пространстве | 2                | <i>Описывать</i> понятия: прямоугольная система координат в пространстве, координаты точки, вектор, сонаправленные и противоположно направленные векторы, параллельный перенос на вектор, сумма векторов, гомотетия с коэффициентом, равным $k$ , угол между векторами.<br><i>Формулировать</i> определения: коллинеарных векторов, равных векторов, разности векторов, противоположных векторов, произведения вектора и числа, скалярного произведения двух векторов, геометрического места точек, биссектора двугранного угла, уравнения фигуры.<br><i>Доказывать</i> формулы: расстояния между двумя |
| 2  | Векторы в пространстве                    | 2                |   |
| 3  | Сложение и вычитание векторов             | 2                |   |
| 4  | Умножение вектора на число. Гомотетия     | 3                |   |
| 5  | Скалярное произведение векторов           | 3                |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 6 | Геометрическое место точек пространства. Уравнение плоскости | 3         | точками (с заданными координатами), координат середины отрезка, координат суммы и разности векторов, скалярного произведения двух векторов, для вычисления косинуса угла между двумя ненулевыми векторами.   |
|   | Контрольная работа № 1                                       | 1         | <i>Формулировать и доказывать</i> теоремы: о координатах вектора (при заданных координатах его начала и конца), о коллинеарных векторах, о скалярном произведении двух перпендикулярных векторов, о ГМТ, равноудалённых от концов отрезка, о ГМТ, принадлежащих двугранному углу и равноудалённых от его граней, об уравнении плоскости, о векторе, перпендикулярном данной плоскости. |
|   | <b>Тела вращения</b>   | <b>29</b> | <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач  |
| 7 | Цилиндр  | 3         | <i>Описывать</i> понятия: цилиндр, боковая поверхность цилиндра, поворот фигуры вокруг прямой на данный угол, тело вращения, осевое сечение цилиндра, развёртка цилиндра, боковая поверхность конуса, осевое сечение конуса, развёртка конуса, усечённый конус, усечённая пирамида,  |
| 8 | Комбинации цилиндра и призмы                                 | 2         |  |
| 9 | Конус  | 3         |  |



| 1  | 2   | 3 | 4  |
|----|---|---|--|
| 10 | Усечённый конус                             | 2 | описанная вокруг усечённого конуса, усеченная пирамида, вписанная в усечённый конус, фигура касается сферы.  |
| 11 | Комбинации конуса и пирамиды                | 3 |  |
|    | Контрольная работа № 2                      | 1 | <i>Формулировать</i> определения: призм, вписанной в цилиндр; призм, описанной около цилиндра; пирамиды, вписанной в конус; пирамиды, описанной около конуса; сферы и шара, а также их элементов; касательной плоскости к сфере; многогранника, вписанного в сферу; многогранника, описанного около сферы; цилиндра, вписанного в сферу; конуса, вписанного в сферу; усечённого конуса, вписанного в сферу; цилиндра, описанного около сферы, конуса, описанного около сферы; усечённого конуса, описанного около сферы. |
| 12 | Сфера и шар. Уравнение сферы                | 2 |  |
| 13 | Взаимное расположение сферы и плоскости     | 3 |  |
| 14 | Многогранники, вписанные в сферу            | 3 | <i>Доказывать</i> формулы: площади боковой поверхности цилиндра, площади боковой поверхности конуса, площади боковой поверхности усечённого конуса.  |
| 15 | Многогранники, описанные около сферы        | 3 |  |
| 16 | Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы | 3 | <i>Формулировать и доказывать</i> теоремы: об уравнении сферы данного радиуса с центром в данной точке, о касательной плоскости к сфере и её следствии.  |

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
|           | Контрольная работа № 3                                       | 1         | <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач  |
|           | <b>Объёмы тел.<br/>Площадь сферы</b>                         | <b>17</b> |  |
| <b>17</b> | Объём тела. Формулы для вычисления объёма призмы             | 3         | <i>Формулировать</i> определения: объёма тела, площади поверхности шара.<br><i>Доказывать</i> формулы: объёма призмы, объёма пирамиды, объёма усечённой пирамиды, объёма конуса, объёма усечённого конуса, объёма цилиндра, объёма шара, площади сферы.<br><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач |
| <b>18</b> | Формулы для вычисления объёмов пирамиды и усечённой пирамиды | 5         |  |
|           | Контрольная работа № 4                                       | 1         |  |
| <b>19</b> | Объёмы тел вращения  | 5         |  |
| <b>20</b> | Площадь сферы  | 2         |  |
|           | Контрольная работа № 5                                       | 1         |  |

| 1 | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | Повторение<br>и систематизация<br>учебного материала | 8 |   |
|   | Итоговая контрольная<br>работа                       | 1 |   |

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>Рабочая программа по математике. 5—6 классы . . . . .</b>                                      | <b>3</b>   |
| Пояснительная записка . . . . .   | 3          |
| Содержание курса . . . . .  | 12         |
| Тематическое планирование . . . . .   | 16         |
| 5 класс . . . . .   | 16         |
| 6 класс . . . . .   | 24         |
| Рекомендации по оснащению учебного процесса . . .   | 32         |
| <b>Рабочая программа по алгебре. 7—9 классы . . . . .</b>   | <b>35</b>  |
| Пояснительная записка . . . . .   | 35         |
| Содержание курса . . . . .  | 46         |
| Тематическое планирование . . . . .   | 50         |
| 7 класс . . . . .   | 50         |
| 8 класс . . . . .   | 57         |
| 9 класс . . . . .   | 63         |
| Рекомендации по оснащению учебного процесса . . .   | 70         |
| <b>Рабочая программа по геометрии. 7—9 классы . . . . .</b>                                       | <b>73</b>  |
| Пояснительная записка . . . . .   | 73         |
| Содержание курса . . . . .  | 82         |
| Тематическое планирование . . . . .   | 86         |
| 7 класс . . . . .   | 86         |
| 8 класс . . . . .   | 93         |
| 9 класс . . . . .   | 98         |
| Рекомендации по оснащению учебного процесса . . .   | 104        |
| <b>Рабочая программа по алгебре и началам<br/>математического анализа. 10—11 классы . . . . .</b> | <b>108</b> |
| Пояснительная записка . . . . .   | 108        |
| Содержание курса . . . . .  | 120        |
| Тематическое планирование . . . . .   | 125        |
| 10 класс . . . . .  | 125        |

|   |            |
|---|------------|
| 11 класс . . . . .  | 135        |
| <b>Рабочая программа по геометрии. 10—11 классы . . .</b> | <b>141</b> |
| Пояснительная записка . . . . .                           | 141        |
| Содержание курса . . . . .                                | 149        |
| Тематическое планирование . . . . .                       | 152        |
| 10 класс . . . . .  | 152        |
| 11 класс . . . . .  | 158        |