**Публичное представление инновационного**

**педагогического опыта учителя мордовского (эрзянского)**

**языка и литературы**

**МБОУ «Ардатовская СОШ» Дубенского муниципального района**

**Республики Мордовия**

Савельевой Ольги Владиславовны

Анализируя свою педагогическую деятельность, хочу отметить, что в своей повседневной работе я стараюсь повысить эффективность каждого урока, усилить практическую направленность обучения детей.

Работая над проблемой «Развитие речи учащихся, работа над навыками выразительного чтения», я с 5 класса начинаю изучать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его психологию, «багаж» знаний, с которыми он пришёл из начальной школы. А также учитываю советы и пожелания учителя начальных классов, от которого принимаю детей. Немаловажную роль отвожу на методику преподавания предмета. Чтобы процесс преподавания был успешным, всегда приходится думать, как возбудить интерес к предмету, как научить детей учиться. Нужно создать условия, обеспечивающие ребёнку успех в учебной деятельности, ощущение радости от незнания к знанию, от умения к умению.

Чтобы обучение было успешным, со второго полугодия в 5 классе начинаю работать с детьми на уроках по группам. Разным группам даю разно уровневые самостоятельные, устные, контрольные и творческие работы. При такой работе каждый ученик выполняет посильное ему задание. Слабоуспевающие при этом не теряют веру в свои способности, а сильные получают более высокую подготовку. С переходом из класса в класс состав групп меняется в зависимости от успехов учащихся: одни переходят в более сильные группы, а некоторые – в слабые группы. Так, в 9 классе в текущем учебном году состав групп постоянно меняется. Это связано с тем, что учащиеся серьёзнее стали относиться к учёбе, ведут серьёзную самоподготовку и из слабых групп переходят в более сильные.

Провожу самостоятельные работы различного характера, дифференцируя их для сильных и слабых учащихся, разноуровневые тесты. Применяю групповую форму самостоятельной работы. В процессе такой работы наблюдается индивидуализация обучения, коллективная ответственность и заинтересованность в результатах работы.

Успех развития личности зависит от активных форм и методов обучения учащихся и развития интереса к предмету.

Основной формой моей работы является традиционный комбинированный урок.

В старших классах провожу уроки-лекции, семинары, зачёты, КВН. Но какие бы формы урока не применяла, всегда стараюсь каждого заинтересовать предметом обсуждения.

Новый материал стараюсь объяснять так, чтобы он был понятен каждому ребёнку, выделяю главное, привожу примеры, стараюсь говорить грамотно, того же требую от детей. Включаю элементы беседы в процесс объяснения, создаю проблемные ситуации. Провожу дополнительные занятия.

Итогом моей работы явились:

- результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (2021– 2022 уч.г.).

- результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе (2021-2022 уч.г. );

- Кузьмина Алёна (ученица 7 класса) победитель муниципальной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языку (2019– 2020 уч.г.);

- Кузьмина Алёна (ученица 8 класса) призёр муниципальной олимпиады по мордовскому (эрзянскому) языку (2020-2021 уч.г.)

- Арапова Анастасия (ученица 8 класса) призёр муниципальной олимпиады по мордовскому(эрзянскому) языку (2019-2020 уч.г.)

- Кузьмина Алена (ученица 7 класса) призер муниципального этапа по литературе (2019-2020 уч.г.)

- Кузьмина Алена (ученица 9 класса) призер муниципального этапа по русскому языку (2021-2022уч.г.)

- Катаев Сергей (ученик 11 класса) победитель муниципального этапа по русскому языку (2021-2022уч.г.)

Через погружение в свою национальную культуру, «познавая себя», ребенок формируется как личность, получая знания, выработанные человечеством, он готовится к жизни в современном обществе. С этой целью в 2019 году я провела открытый урок на районном уровне по теме: «Местоимениясь» (кемекстамонь урок). В своей работе я стараюсь учащимся привить любовь и почитание к мордовской культуре, эрзянскому языку, национальным традициям.

Выступала на августовских секционных занятиях МО учителей русского, мордовского (эрзянского) языков и литературы по темам:

1. 2019-2020 учебный год – «Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе».
2. 2020-2021 учебный год – «Методы критического мышления на уроках русского языка и литературы в формате ФГОС».

Выступала с докладами на родительских собраниях по темам:

1. 2018-2019 учебный год – «Трудный возраст».
2. 2020-2021 учебный год – «Польза и вред сотовых телефонов для обучающихся».

Своё представление хочу закончить словами З.К. Яковлевой:

«У каждого человека, кроме родителей, должно быть четыре корня: родная земля, родной язык, родная культура, родная история… Когда человек любит свои корни и ценит их, он понимает боль и любовь окружающих, с такой же любовью будет относиться к другой земле, к другому языку, к другой культуре, к другой истории. Чем раньше ребёнок соприкоснется с родными интонациями народных песен, бытом и обрядами, тем глубже поймет и почувствует историю и культуру своего народа, его миропонимание, нравственные и эстетические взгляды».

Инновационный педагогический опыт представлен на сайте:

<https://shkolaardatovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>