**Публичное представление**

 **собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя физики, изобразительного искусства, МХК**

**МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа»**

**Клементьевой Елены Александровны**

Тема: ***«Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством инновационных технологий в условиях личностно- ориентированного обучения».***

**Актуальность и перспективность опыта.**

Актуальность моего опыта работы обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению. Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и научить их сознательно и творчески управлять своей учебной деятельностью, ориентироваться в стремительном потоке учебной информации и самостоятельно добывать знания, т.е. пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников.

Сегодня основная цель обучения – воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и ей подчиняются основные задачи современного образования.

Поэтому задача любого педагога - пробудить интерес к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. Модернизация образования потребовала применения всеми участниками педагогического процесса – обучающимися и учителями – современных образовательных технологий  в учебно-воспитательном процессе. Я рассматриваю инновационные технологии, как средство повышения заинтересованности в обучении, способное во многом повлиять на качество образования.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Работая в школе с 1987 года, главным в своей работе считаю постоянное повышение своего педагогического образования: изучение новаторских методик, передовых технологий, изучение опыта своих коллег. *Учитель остаётся учителем до тех пор, пока сам учится – такова специфика педагогического труда.*

Познавательная активность представляется «одним из ключевых качеств личности», формирование, которого является целью обучения и определяющим фактором в самоопределении, самореализации личности, позволяет удовлетворить потребность в саморазвитии посредством учения. Поэтому, прежде всего необходимо осознание школьниками полезности своего учебного труда, осознание мотивов своей деятельности. Нет внутреннего мотива - внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть скучным и ненужным.

 Необходимы средства, побуждающие школьника активно действовать на уроке, необходима разработка системы развития мотивации учения, развития познавательного интереса как глубинного мотива учения.

Я считаю, что внутренний мотив учебной деятельности всегда должен предшествовать и сопутствовать обучению. Я стараюсь строить свои уроки таким образом, чтобы мотивация стала естественной потребностью ученика, а в дальнейшем продолжать формировать, развивать и стимулировать ее.

Основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям, так как только в этом случае можно достигнуть эффекта личного соучастия, вызывающего определенные нравственные чувства и суждения учеников.

Благодаря новым образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников

**Наличие теоретической базы опыта.** В своей работе я опираюсь на личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии: технология проблемного обучения, личностный подход в обучении.

В основу педагогического опыта положены также возрастные психологические особенности учащихся, факторы и условия их развития.  Как мотивировать познавательную деятельность учеников, научить их мыслить?. Известный психолог А.Н.Леонтьев писал: «Деятельности без мотива не бывает». Активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения — активизировать их мышление. Значимость данной задачи не один раз подчеркивал видный русский психолог С. Л. Рубинштейн: «Важнейшим делом (обучения) является воспитание мышления, способности не лишь владеть фиксированными операциями, приемами, включаемыми по заблаговременно заданным признакам, но и вскрывать новейшие связи, открывать новейшие приемы, приходить к решению новейших задач». В своей работе стараюсь следовать мудрому совету В.А.Сухомлинского — беречь "детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний".

 В основе организации жизнедеятельности нашей школы, заложены принципы, являющиеся основными принципами инновационного обучения:

- креативность (ориентация на творчество);

- принцип демократичности и гуманности (Ш.А.Амонашвили).

- принцип эффективного межличностного взаимодействия, сотрудничества,

- принцип личностно-ориентированного подхода;

-усвоение знаний в системе;

- принцип природосообразности: формирования целостного мировоззрения.

 **Технология опыта.**

В работе над темой активизации учебно-познавательной деятельности мною поставлены следующие *задачи:*

* Развитие познавательного интереса и активности учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей;
* Организация активной мыслительной деятельности ученика на уроке и внеклассных мероприятиях;
* Организация самостоятельной и творческой работы ученика в урочной и внеурочной деятельности.

Выполнению этих задач мне помогают как традиционные, так и современные образовательные технологии, как средство повышения заинтересованности в обучении, в активизации учебно-познавательной деятельности.

Это технологии:

*- критического мышления;*

*- обучение в сотрудничестве;*

*- проблемно-поисковое обучение;*

*- технология исследовательских методов;*

*- метапредметное обучение;*

*- информационно-коммуникационные технологии,*

 *Критическое мышление* означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

  В данной технологии учитель становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется *личностно-ориентированное* обучение, при котором каждый ученик вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

  Структура технологии развития критического мышления состоит из трех стадий: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

  Первая стадия (стадия вызова) – актуализируются имеющиеся знания учащихся, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения материала.

  Вторая стадия – осмысление нового материала.

 Третья стадия – размышления или рефлексии. Здесь учащиеся осмысляют изученный материал и формируют свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу.

 Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности, на каждой из стадий урока использую свои методические приемы.

Для наибольшего активизирующего эффекта, для критического преобразования, переживания и усвоения предложенной информации урока стараюсь создать ситуации, в которых ученики сами:

-находят несколько вариантов возможного решения (проблемной) задачи;

- отстаивают свое мнение, принимая участие в дискуссиях и обсуждениях;

- ставят вопросы своим товарищам и учителю;

- рецензируют и оценивают ответы и письменные работы товарищей;

- объясняют более слабым ученикам непонятные места;

- самостоятельно выбирают посильное задание.

Свои уроки я стараюсь строить с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, использую дифференцированные задания, различающиеся по объему, сложности, степени самостоятельности.

Я считаю, что идеальной формой обучения для сотрудничества  и взаимопомощи  является  *парное и групповое* обучение. В паре  ученики могут друг друга проверить, закрепить новый  материал, повторить пройденный. Ученики дома готовят творческие задания – вопросы, кроссворды, физические  диктанты. Можно применить устный опрос в форме диалога. При этом снимается монотонность и однообразие устных опросов. *Личностно-ориентированное* обучение приводит к доброжелательной атмосфере и осознанию учеником права выбора заданий в соответствии со своим уровнем способностей и подготовки. Это служит стимулом для дальнейшего роста своих достижений, а индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время даёт положительные результаты.

*Проблемно-поисковое  обучение* помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением  новой темы  учащимся  задаются вопросы или задачи, для решения которых требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую или теоретическую работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. На разных этапах урока можно решать качественные проблемные задачи: *"В холодильнике или в комнате быстрее отстоятся сливки от молока?" (Скорость движения молекул и температура тела, 7 кл.)* ит.п.Таким образом, ученики подводятся и к установлению связей между новым материалом и их жизненными представлениями.

Стараюсь уделять внимание решению экспериментальныхзадач на разных этапах урока и с различной **целью** и в домашних заданиях. Выполняя эксперимент дома, ученики обучаются умению самостоятельно пополнять знания. Этот прием способствует осознанному изучению курса, воспитывает самостоятельность и находчивость, развивает индивидуальные творческие способности, мыслительную деятельность, интерес к предмету.

*Творческие задачи с недостающими данными* предполагают знания, развитое логическое мышление, гибкость ума, а также способность предвидеть результат исследования до проведения обоснованных доказательств, проявлять и развивать свою интуицию. С целью развития мышления предлагаю учащимся задания по самостоятельному составлению задач. Например, составьте задачу, обратную той, что решена; составьте задачу на такую-то формулу и т.д.;

Организуя работу учеников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, использую *решение нетрадиционных и комбинированных задач в углубленном обучении.* Эт*о*задачи, не выходящие за рамки школьной программы, но требующие для решения нестандартного подхода. Например, по теме «Основы кинематики» особое место занимают задачи на перевод графика движения из одних координат в другие. Требуется правильно записать функциональную зависимость между параметрами движения согласно условию задачи и получить нужную функцию параметров в требуемых координатах. Решение комбинированных задач, требуют понимания происходящих процессов в условии задачи, и применения знаний из разных разделов физики, например статики и динамики, кинематики, динамики и электричества и т. д.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация *исследовательской деятельности* обучающихся при изучении физики позволяет повысить интерес к физике, сделать её увлекательной, занимательной и полезной. Любую исследовательскую, творческую задачу, привлекательную для детей, нельзя вводить в обучение до той поры, пока у них нет необходимых умений для её выполнения. Требуется и подготовка восприятия самого задания, и элемент научения тому, как его выполнить. Только при этих условиях исследовательская задача может явиться стимулом формирования подлинного познавательного интереса. Для успешной исследовательской деятельности необходимо выработать элементарные навыки этой работы: ставить цель; составлять план исследований; подбирать необходимые приборы и материалы; собирать необходимые установки; проводить исследования и формулировать выводы. А также: познакомить учащихся с методами научных исследований по физике, который можно представить в виде следующей цепочки: теоретическое предвидение – гипотеза – наблюдения – эксперимент – анализ экспериментальных фактов и выводы из них – проверка выводов на практике.

В своей работе я стараюсь использовать исследования на разных этапах обучения физике. Например:   -  *при изучении физической теории;*

* *при решении задач;*
* *при проведении демонстрационного эксперимента;*
* *при выполнении лабораторных работ;*
* *при выполнении домашних работ*

например, с обучающимися 7-8 классов мы проводим в течении года по выбору :

* *исследования практических вопросов, например, «От чего зависит скорость испарения», «От чего зависит скорость диффузии»;*
* *исследования с помощью самодельных приборов: «Поилка для птиц», «Электроскоп» и др.;*
* *исследования дома и на улице: «Мощность домашних электроприборов», «Диффузия вокруг нас» и др.;*
* *проектную исследовательскую деятельность учащихся «Микроклимат в учебных классах «и др.*
* *задания «Расчет плотности мыла, кирпича и т. п.»,* *«Расчет давления, производимого при ходьбе», «Зависимость давления, производимого при ходьбе, от обуви на каблуках».*

Применяем разные способы и формы оформления: презентации, опыты, кроссворды, сообщения и т.п.

Мною были проведены открытые уроки-исследования на уровне образовательной школы в рамках предметной недели «Масса. Единицы массы», «Архимедова сила» в 7 классе.

Для практического применения универсальных учебных действий предлагаю систематические упражнения. Например:

1. *С помощью измерительной ленты измерьте длину, ширину, высоту своей комнаты, (класса, и т.п.) и вычислите ее площадь, объем.*
2. *В сутках 24 часа (Месяц, Год) Выразите это время в минутах и секундах. Запишите эти числа в стандартном виде.*
3. *Длина демонстрационного стола в кабинете физики равна 3,5 м. Выразите эту длину в километрах, дециметрах, сантиметрах и миллиметрах.*

С целью осознанного прочного восприятия и запоминанияв устной и письменной форме предлагаю учащимся при ответах использовать блок-схемы типа:

* *Устройство, прибор, механизм  –*

1) назначение; 2) устройство; 3) принцип действия; 4) применение; 5) условия применения;

* *Физическая величина –*

1) определение; 2) обозначение; 3) формула для вычисления; 4) единица измерения; 5) прибор для измерения.

Учащиеся 9-11-х классов активно участвуют в подготовке и проведении презентаций, семинаров, конференций по темам курса физики: «Проблемы электроэнергетики», «Физика и познание мира» и др.

Исследовательская деятельность призвана решать познавательные задачи, но и ориентировать учащихся в ключевых проблемах современной жизни, формировать у них коммуникативные качества, обеспечивающие успешную деятельность в будущей жизни.

Для детей важно на уроке наглядно убеждаться во взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира. Этому способствуют многосторонние *метапредметные* связи, под влиянием которых познавательная деятельность учеников на уроке значительно активизируется. Например, при изучении темы «Оптические приборы. Глаз» рассматриваем оптические иллюзии, без которых не было бы мира изобразительного искусства, архитектуры, телевидения, при изучении темы «Давление твердых тел» объясняем, почему давление осы на кожу человека при укусе такое же, как и в центре Земли – 300 млрд. Па, и т.д. Ученики применяют знания сразу из нескольких предметов к решению новых познавательных задач, проблемных вопросов. Происходит *гуманитаризация* содержания физики за счет включения материалов, отражающих взаимосвязь физики и искусства, элементов истории физики и биографий ученых, элементов биофизики и биохимии, географии и экологии.

*Личностно-ориентированное* обучение помогает в создании  творческой  атмосферы на уроке, а так же создаёт  необходимые условия для развития  индивидуальных  способностей  обучающихся, опираясь на метапредметные связи.

Происходит *гуманизация* отношений между участниками процесса обучения. Она предполагает отношение к каждому человеку как высшей ценности за счет применения интегративно-дифференцированного подхода к обучению, ориентированного на выполнение двух главных образовательных задач – формирование единой научной картины мира и создание условий для проявления каждым обучающимся своей индивидуальности и неповторимости как свойства Личности.

Использование художественной и научно-популярной литературы в процессе обучения оживляет урок и способствует активизации познавательной деятельности ученика, позволяет легко войти в контакт с учениками, вызвать их расположение, ярко и образно преподнести изучаемый материал, что способствует его усвоению, развивает у него потребность в чтении. Например, при изучении с восьмиклассниками темы о тепловых явлениях разбираем стихи русских поэтов 19 века, пытаясь выяснить, какие физические явления с точки зрения физики, описывают авторы.

Так, как я веду в школе еще уроки изобразительного искусства и МХК, то я часто использую произведения искусства в процессе обучения физики. При изучении темы «Волновые свойства света» в 11 классе, демонстрирую произведения русских пейзажистов 19 века, французских импрессионистов, разбирая их художественные стили, связываем с причинами ряда световых явлений в природе. Например, законами рассеяния света объясняется голубизна небосвода; дисперсией света в каплях влаги – радуга; интерференцией и дифракцией – игра цвета на водной поверхности водоемов; электромагнитными и оптическими процессами – красоту северных сияний. Школьникам важно пояснить необходимость для художника знаний фотометрии, многообразия цветов и их оттенков, правил восприятия света, смешения цветов. Изучая спектральный состав излучения, рассказываю о психологической особенности восприятия цвета человеком, например, оранжевый и красный вызывают ощущения тепла, зеленый, голубой – прохлады. Эти свойства цветов порождать определенные ощущения широко используются также в бытовом и в промышленном дизайне, что наглядно демонстрируют творческие работы учеников по искусству, технологии. Материал курса физики открывает ряд возможностей показать, какое огромное значение имеют успехи науки для дальнейшего развития и совершенствования изобразительного искусства. Использование при обучении *физике произведений изобразительного искусства* повышает *эмоциональную восприимчивост*ь учащихся, тем самым способствует активизации познавательной деятельности. Приобщая учащихся к прекрасному, убеждаем подрастающее поколение в том, что наука и искусство взаимосвязаны, что глубокие эмоции, воображение необходимы любому человеку, какой бы деятельностью он не занимался. Интернет на уроке позволяет приобщить к научному опыту человечества и шедеврам мировой культуры. Моей задачей является: научить добывать, структурировать и транслировать информацию. Обучающимися выполняются компьютерные презентации, проекты, составляются выступления, доклады. Готовые электронные пособия, авторские проекты учеников в форме презентаций могут быть использованы в качестве дидактического материала для учеников, пропустивших занятия или индивидуального обучения.

*Информационные технологии* дают огромные возможности для совершенствования учебного процесса в целом и повышения эффективности преподавания физики. Возможность эксперимента, реально неосуществимого на практике, осуществляем на уроках с помощью виртуального физического эксперимента (опыты по *молекулярной физике*, *ядерной физике*, опыты, *требующие сложного оборудования*, опыты, которые невозможно провести по технике безопасности).

 Информационно — коммуникативные технологии использую н различных этапах урока, также при проведении виртуальных лабораторных работ

Использование ИКТ на уроках физики и внеклассных занятиях позволяет:

* Активизировать познавательную деятельность обучающихся;
* Выполнить большой объем работы;
* Ускорить процесс проверки заданий; эффективно закрепить сформированные знания и умения;
* Выработать навыки самостоятельной работы;
* Развивать практико-ориентированное мышление;
* Повысить мотивацию учебной деятельности школьника.

Также немаловажно создавать на уроке благоприятный психологический климат, атмосферу сотрудничества, комфорта, заинтересованности.

 Свою работу стараюсь вести в условиях личностно*-ориентированного обучения:* в атмосфере заинтересованности каждого школьника в работе класса

В предоставлении возможности каждому ученику проявлять на уроках инициативу, творческие способности, создаю условия для самовыражения учащихся.

**Результативность опыта.**

В результате  использования вышеописанных подходов в изучении  физики удаётся:

- повысить  заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- повысить их творческую активность, самостоятельность;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;

Итоги школьного мониторинга за последние пять лет свидетельствуют о том, что учащиеся успешно осваивают программу по физике. Среднее качество знаний учащихся - выше 60%, (по результатам административных контрольных работ).

 В 2022-2023 учебном году в 10 классе был проведен внешний мониторинг по физике, обучающиеся показали 100% качества знаний.

 В 2019-2020, учебном году в 7, 8, классе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по физике - 50 - 60% качества знаний.

 Важной частью работы учителя является работа с одаренными детьми. Мною ведутся занятия углубленного уровня: в 9, 10, 11 классах «Решение комбинированных задач», индивидуальные занятия, подготовка к участию в школьных, олимпиадах. Ученики ежегодно становятся победителями и призерами районных, участниками республиканских предметных олимпиад по физике и искусству.     В 2018-2022 учебных годах обучающиеся занимали призовые места на муниципальном уровне: победителей – 3, призеров – 4, всего победителей и призёров – 7.

 Труд учителя не ограничивается только урочной деятельностью. В 2021-2022 учебном году разработала и использую авторскую программу по внеурочной деятельности «Занимательные наблюдения и опыты» в 7 классе. «В мире красок и фантазии» 5, 6 классах. Провожу мероприятия по занимательной физике, искусству, оформляем тематические стенды, итоговые выставки работ учащихся, ставшие традиционными в школе. Вместе с учащимися участвуем в оформлении декораций для школьных мероприятий. Дети ежегодно участвуют в творческих тематических конкурсах и мероприятиях муниципального и республиканского уровня: имеем 11 призовых мест в конкурсах муниципального уровня.

 Веду общественно-педагогическую активность в жизни школы, села, района. В межаттестационный период на муниципальном уровне имею награды и поощрения.

В 2018, 2019, 2022 гг. летом работала воспитателем лагеря трудового актива «Радуга» Заведую школьным фондом библиотеки, кабинетом физики. Материал для урочной и внеклассной работы, постоянно дополняется, обновляются стенды.

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес учащихся к моим предметам.

Одним из показателей я считаю, что ежегодно  выпускники  школы после успешной сдачи ЕГЭ, в частности и по физике, поступают в ВУЗы и в другие специализированные учебные заведения на технические и инженерные специальности, а также на факультет национальной культуры.

 Таким образом, эффективное применение инновационных технологий в условиях личностно-ориентированного обучения позволяет активизировать и развивать у учащихся не только *учебно-познавательные*, а также общекультурные, информационные и коммуникативные компетенции, которые являются результатом ФГОС ООО.

 ***Трудности и проблемы при использовании данного опыта***    заключаются в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности курса, когда обучающийся на занятиях становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность, желающим учиться. Происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно-развивающих, личностно-ориентированных. Они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

 Исходя из анализа работы, хотелось бы поставить для себя цели и задачи для дальнейшей работы:

1. Активизировать работу с одаренными детьми, внедряя в учебный процесс программы вариативного изучения предмета.

 2. В работе со слабыми учащимися применять различные методы мотивации к предмету.

 ***Адресные рекомендации по использованию опыта***.

 Обобщение собственного педагогического опыта реализую на открытых уроках, на ШМО, на секционных занятиях МО районного уровня, в интернет-публикациях.

За межаттестационный период мною были проведены открытые уроки и мероприятия, с использованием инновационных технологий:

Публикации о педагогическом опыте размещены на личном мини-сайте <https://nsportal.ru/user/992851>, на сайте МБОУ <https://shkolaardatovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>